

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с. Мирное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**ПЛАН
по самообразованию педагога-психолога
на тему:
«Изучение и внедрение инновационных
психокоррекционных техник и приемов в работе
с родителями по укреплению детско-родительских отношений».
(2025-2027гг.)**

Разработала: педагог-психолог Азьмука С.А

План самообразования педагога-психолога ДООУ на 2025-2027 гг.

Тема самообразования:

«Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

1. Цель:

Изучить методическую тему по «внедрению инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе педагога-психолога с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

2. Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их психологического здоровья;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- апробировать и внедрить на базе данного детского сада новые формы и приемы работы с семьями по укреплению детско-родительских отношений;
- создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Актуальность данной темы.

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Формирование личности ребенка с первых лет его жизни - основная обязанность родителей. Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Семья для ребенка-дошкольника - первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволяет нам убедиться в том, что успешность формирования личности, развития ребенка обуславливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Изучение влияния семьи является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

Методы просвещения и профилактики дисгармоничных детско-родительских отношений:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- консультирование;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры;
- буклеты, памятки, издаваемые педагогом-психологом в ДОУ для родителей.

Планируемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ;
- положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.
- сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка;
- подготовка родителей к новой позиции «я – родитель будущего школьника», изучение способов общения с детьми для успешной адаптации к школе.

План работы по самообразованию на 2025-2027 учебный год

Содержание деятельности	Цель
СЕНТЯБРЬ	
1. Изучение литературы по раннему детству - Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина «Познавательное развитие» Интернет-ресурсы по данной теме. 1.1. Родительское собрание в младшей и средней группах. 1.2. Анкетирование родителей. «Адаптация детей раннего возраста к д/с».	- Раскрыть основные вопросы развития детей раннего возраста, психические возможности и педагогические условия познавательного развития.
2. «Оценка психологической готовности детей к школе» Н.В.Бабкина	- Изучить комплекс методик для оценки психологической готовности к школе, особое внимание уделено диагностике сформированности саморегуляции познавательной деятельности ребенка.
3. Изучение личности ребенка, с использованием диагностического обследования уровня тревожности, как возможность изучения внутрисемейной системы отношений. 3.1. Изучить и разработать новые методики диагностики в данном направлении.	- Изучить комплекс методик для оценки уровня тревожности ребенка, способствующие выявлению особенностей внутрисемейного общения и воспитания (средняя, старшая группы)
ОКТЯБРЬ	
1. Изучение литературы - Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»	- Познакомиться с педагогическими технологиями особенностей детей старшего дошкольного возраста и различные стороны готовности к школе, диагностики развития учебно-важных качеств.

1. 1. Изучение и внедрение новых методов диагностического обследования внутрисемейной системы отношений, влияющей на развитие личности ребенка.	- Изучить и применить комплекс методик для оценки детско-родительских отношений.
1.2. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе», информация на стенд по данной теме	- Повышение педагогической компетентности родителей.
НОЯБРЬ	
1. Изучить пособие по работе с родителями ДОО. «Путь к успеху» И.Г.Вахрушева. Л.Ф.Блинова. Стеновая информация по данной теме.	- Изучить Концепцию позитивной профилактики. Теоретические подходы в работе с родителями детей ОУ.
1.1. Изучение и внедрение новой психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – хореотерапия. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, для развития полноценной личности ребенка и формирование у него адекватной самооценки.
1.2.Родительский клуб в подготовительной группе «На пороге школьной жизни». Совместные детско-родительские занятия в подготовительной к школе группе.	- Подготовка родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», формирование осознания взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации.
ДЕКАБРЬ	
1. Изучение литературы - О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога-психолога в ДОО», И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» Стеновая информация по данной теме.	- Познакомиться с новыми подходами в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОО с семьей ребенка.
1.1. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – психодрама Морено. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений.

ЯНВАРЬ

1. Изучение литературы - Т.Н. Доронова. «Вместе с семьёй». Т.В. Полетаева. «Проектная деятельность психолого-педагогической службы в ДОУ по повышению коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников» Стендовая информация по данной теме.	- Изучить проектную деятельность психолога в ДОУ.
1.2. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – флештренинг. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Релаксация, с целью самоактуализации личности родителя и ребенка; - Переосмысление собственного внутреннего мира, расширение возможности сознания.
1.3. Круглый стол «Детская агрессивность». Родители детей старшей группы.	- Анализ проблемы агрессивности - Роль семьи в проявлении детской агрессивности. -Экспресс-анкетирование родителей по данной проблеме.

ФЕВРАЛЬ

1. 1. Изучение литературы - Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития».	Обобщение опыта работы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
1.2. «Неделя психологии» для родителей ОУ.	
1.3. Консультация для родителей (стендовая информация) «Сказкотерапия для детей и родителей»	- Повышение педагогической компетентности родителей.

МАРТ

1. 1. Изучение литературы - О.В.Удова «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников»	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ.
--	---

1.2. Арттерапия – как форма коррекции детско-родительских отношений (песочная терапия, манкотерапия)	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений.
1.3. Дискуссия «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.
АПРЕЛЬ	
1. 1. Изучение литературы - О.В. Хухлаева. «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».	- Познакомиться с новыми концепциями и технологиями в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка.
1.2. Круглый стол – как одна из форм изучения родителями особенностей и интересов ребенка.	- Изучение родителями особенностей своего ребенка, его отношения к семейному быту. Экспресс – диагностика (эксперимент) – «Это мой ребенок»
1.3. Стендовая информация – «Какой он, мой ребенок»	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.
МАЙ	
1. Изучение литературы - Е.П. Арнаутова «Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника». Р.В.Овчарова«Психологическое сопровождение родительства».	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ.
1.2. Стендовая информация	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.

Источники информации:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]// <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОО. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.

ЖУРНАЛ
учета проделанной работы по самообразованию 2025-2027гг.

[illegible]

АНАЛИЗ
проданной работы по самообразованию
педагога-психолога МБДОУ с. Мирное
за _____ 20__ г.

проделанной работы по самообразованию педагога-психолога МБДОУ с. Мирное

3а _____ 20 ____ Г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present.

Дата _____

(подпись)

АЗЬМУКА С.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147278

Владелец Регулярная Ирина Владимировна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026