

Карта оценки функциональных модулей РППС

Дата _____

Группа _____

Участники оценки _____

| Критерии и показатели | Самооценка | Оценка |
|---|------------|--------|
| 1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами | | |
| 1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных | | |
| 1.2. В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые | | |
| 1.3. В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними | | |
| 2. Трансформируемость пространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации | | |
| 2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж | | |
| 2.2. Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не | | |

| | | |
|---|--|--|
| провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы | | |
| 2.3.Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | | |
| 2.4.Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей | | |
| 3. Полифункциональность | | |
| 3.1.Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц | | |
| 3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами | | |
| 3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка | | |
| 4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов, видов активности | | |
| 4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и | | |

| | | |
|--|--|--|
| исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробка, «черный ящик» | | |
| 4.2.Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития | | |
| 5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО | | |
| 5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день | | |
| 5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере | | |
| 6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля | | |
| 6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования | | |
| 6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы | | |
| 6.3.Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования | | |

| | | |
|---|--|--|
| по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка | | |
| Итог | | |

Баллы:

- соответствует полностью – 2 балла;
- частично соответствует – 1 балла;
- не соответствует – 0 балла.