

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с. Мирное  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**ПЛАН**  
**по самообразованию педагога-психолога**  
**на тему:**  
**«Изучение и внедрение инновационных**  
**психокоррекционных техник и приемов в работе**  
**с родителями по укреплению детско-родительских отношений».**  
  
(2025-2027гг.)

Разработала: педагог-психолог Азьмука С.А

## План самообразования педагога-психолога ДООУ на 2025-2027 гг.

### Тема самообразования:

**«Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями по укреплению детско-родительских отношений».**

#### 1. Цель:

Изучить методическую тему по «внедрению инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе педагога-психолога с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

#### 2. Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их психологического здоровья;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- апробировать и внедрить на базе данного детского сада новые формы и приемы работы с семьями по укреплению детско-родительских отношений;
- создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

#### *Актуальность данной темы.*

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Формирование личности ребенка с первых лет его жизни - основная обязанность родителей. Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Семья для ребенка-дошкольника - первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволяет нам убедиться в том, что успешность формирования личности, развития ребенка обуславливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Изучение влияния семьи является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

### **Методы просвещения и профилактики дисгармоничных детско-родительских отношений:**

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- консультирование;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры;
- буклеты, памятки, издаваемые педагогом-психологом в ДОУ для родителей.

### **Планируемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ;
- положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.
- сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка;
- подготовка родителей к новой позиции «я – родитель будущего школьника», изучение способов общения с детьми для успешной адаптации к школе.

План работы по самообразованию на 2025-2027 учебный год

Содержание деятельности	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>1. Изучение литературы по раннему детству - Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина «Познавательное развитие» Интернет-ресурсы по данной теме. 1.1. Родительское собрание в младшей и средней группах. 1.2. Анкетирование родителей. «Адаптация детей раннего возраста к д/с».</p>	<p>- Раскрыть основные вопросы развития детей раннего возраста, психические возможности и педагогические условия познавательного развития.</p>
<p>2. «Оценка психологической готовности детей к школе» Н.В.Бабкина</p>	<p>- Изучить комплекс методик для оценки психологической готовности к школе, особое внимание уделено диагностике сформированности саморегуляции познавательной деятельности ребенка.</p>
<p>3. Изучение личности ребенка, с использованием диагностического обследования уровня тревожности, как возможность изучения внутрисемейной системы отношений. 3.1. Изучить и разработать новые методики диагностики в данном направлении.</p>	<p>- Изучить комплекс методик для оценки уровня тревожности ребенка, способствующие выявлению особенностей внутрисемейного общения и воспитания (средняя, старшая группы)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>1. Изучение литературы - Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»</p>	<p>- Познакомиться с педагогическими технологиями особенностей детей старшего дошкольного возраста и различные стороны готовности к школе, диагностики развития учебно-важных качеств.</p>

1. 1. Изучение и внедрение новых методов диагностического обследования внутрисемейной системы отношений, влияющей на развитие личности ребенка.	- Изучить и применить комплекс методик для оценки детско-родительских отношений.
1.2. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе», информация на стенд по данной теме	- Повышение педагогической компетентности родителей.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Изучить пособие по работе с родителями ДООУ. «Путь к успеху» И.Г.Вахрушева. Л.Ф.Блинова. Стендовая информация по данной теме.	- Изучить Концепцию позитивной профилактики. Теоретические подходы в работе с родителями детей ОУ.
1.1. Изучение и внедрение новой психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – хореотерапия. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, для развития полноценной личности ребенка и формирование у него адекватной самооценки.
1.2.Родительский клуб в подготовительной группе «На пороге школьной жизни». Совместные детско-родительские занятия в подготовительной к школе группе.	- Подготовка родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», формирование осознания взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1. Изучение литературы - О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога-психолога в ДООУ», И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» Стендовая информация по данной теме.	- Познакомиться с новыми подходами в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДООУ с семьей ребенка.
1.1. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – психодрама Морено. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений.

## ЯНВАРЬ

1. Изучение литературы - Т.Н. Доронова. «Вместе с семьёй». Т.В. Полетаева. «Проектная деятельность психолого-педагогической службы в ДОУ по повышению коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников» Стендовая информация по данной теме.	- Изучить проектную деятельность психолога в ДОУ.
1.2. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – флештренинг. Интернет-ресурсы по данной теме.	- Релаксация, с целью самоактуализации личности родителя и ребенка; - Переосмысление собственного внутреннего мира, расширение возможности сознания.
1.3. Круглый стол «Детская агрессивность». Родители детей старшей группы.	- Анализ проблемы агрессивности - Роль семьи в проявлении детской агрессивности. -Экспресс-анкетирование родителей по данной проблеме.

## ФЕВРАЛЬ

1. 1. Изучение литературы - Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития».	Обобщение опыта работы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
1.2. «Неделя психологии» для родителей ОУ.	
1.3. Консультация для родителей (стендовая информация) «Сказкотерапия для детей и родителей»	- Повышение педагогической компетентности родителей.

## МАРТ

1. 1. Изучение литературы - О.В.Удова «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников»	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ.
--	---

1.2. Арттерапия – как форма коррекции детско-родительских отношений (песочная терапия, манкотерапия)	- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений.
1.3. Дискуссия «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1. 1. Изучение литературы - О.В. Хухлаева. «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».	- Познакомиться с новыми концепциями и технологиями в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка.
1.2. Круглый стол – как одна из форм изучения родителями особенностей и интересов ребенка.	- Изучение родителями особенностей своего ребенка, его отношения к семейному быту. Экспресс – диагностика (эксперимент) – «Это мой ребенок»
1.3. Стендовая информация – «Какой он, мой ребенок»	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.
<b>МАЙ</b>	
1. Изучение литературы - Е.П. Арнаутова «Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника». Р.В.Овчарова«Психологическое сопровождение родительства».	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ.
1.2. Стендовая информация	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ.

## Источники информации:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]// <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // [http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147278

Владелец Регулярная Ирина Владимировна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026