

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тигренок» с.Мирное Хабаровского муниципального района

---

## **План**

**по самообразованию воспитателя  
Чащиной Светланы Григорьевны  
подготовительной группы  
«УМНИЧКИ»**

**«Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группы»  
на 2024-2025 гг.**

С.Мирное 2024

## План работы по самообразованию «Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе»

### Актуальность

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в **дошкольном детстве**. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно. В современном **дошкольном образовании** речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения **детей**, так как от уровня овладения **связной** речью зависит успешность обучения **детей в школе**, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное **развитие**. Под **связной речью мы понимаем развернутое** изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду **дошкольники**, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения **детей дошкольного** возраста в детском саду обучение родному языку, **развитие речи**, речевого общения – одна из главных.

Проблема **развития связной речи** издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что **развивать** ее необходимо с первых лет жизни. **Дошкольный** возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и **развития всех сторон речи**. **Связная** речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят **связное высказывание**, можно судить об уровне их речевого **развития**.

Наблюдения показывают, что у многих **детей не развита именно связная речь**, поэтому проблема **развития речи** является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое **развитие ребенка**, так как с речью ребенка к моменту поступления в **школу** может возникнуть множество проблем.

Успехи воспитанников в **связной речи** обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в **школу**, способствует

формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь **работа по развитию речи** – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в **речи**, строить предложения и **связную речь**.

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его **развитии**

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также **самостоятельность** и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания **развитию связной речи у детей**.

Цель: **Развитие** навыков свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

-совершенствовать диалогическую форму **речи**;

-**развивать** монологическую форму **речи**;

-учить **связно**, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (*по плану и образцы*) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;

составлять рассказ по картинкам с последовательно **развивающими событиями**;

- **развивать** умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**План работы на год:**

Срок Тема Содержание **Работа с родителями**

Сентябрь

Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.

Провести диагностику **детей по развитию речи** с целью выявления уровня сформированности речевых навыков и умений.

Беседы с родителями:

- «Воспитание усидчивости – важное условие **подготовки детей к школе**».

- «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса **детей**».

Октябрь-Ноябрь

**Работа** над пересказами с использованием опорных схем, составление рассказов, заучивание стихотворений, дыхательная гимнастика на **развитие речевого аппарата**, артикуляционная гимнастика

Обучение **связному** последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;

Пересказ рассказов

*«Лесной голосок»* Г. Скребицкого;

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- *«Осень»*.

- *«Осень в лесу»*.

- *«По грибы»*.

Чтение, беседы по рассказам, пересказ:

- *«Осень»* И. Соколов-Микитов.

- *«Лес осенью»* И. Соколов-Микитов

Чтение и заучивание стихотворений:

- И. Бунин *«Листопад»* (отрывок).

- С. Городецкий *«Первый снег»*.

Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- В. Сутеев *«Мешок яблок»*.

- *«Война грибов»*.

- *«Вершки и корешки»*.

. Беседы:

- *«Что я знаю о себе»*;

- в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «а», «о», «у», «ы», «с», «л», «т»;

Дыхательная гимнастика на **развитие** речевого дыхания без использования предметов:

- «ветры»;
- «подуем на плечо»;
- «листки осенние»;
- «запасливые хомячки»;
- «пузыри»;
- «надуем шарик».

Дидактические игры:

- «Буква моего имени»;
- «Назови слова»;
- «Употребление предлогов»;
- «Слова из звуков» (обучение звуковому облику слова);
- «Придумай новое слово»;
- «Что лишнее?»;
- «Составь рассказ по картинке».

Театрализованная деятельность:

- Осенний театрализованный праздник.
- Настольный театр «Лиса и кувшин».
- Настольный театр «Репка», «Два жадных медвежонка».

Консультация для родителей на тему:

«Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».

Декабрь-Январь **Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.**

**Работа** по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

Внести в речевую зону:

- дидактические игры: «Противоположности», «Читаем сами», «Читаем с ударением»;

- сюжетные картинки («Зима», «Зимние забавы»);

оформить и внести книжки **самodelки на тему** «Зима», «Зимние забавы»;

- в дидактическое пособие «Пересказ» добавить рассказы: «Четыре желания» К. Ушинский, «Как Саша первый раз увидел **самолет**» Е. Пермяк, «Для чего руки нужны» Е. Пермяк, «Как Маша стала большой» Е. Пермяк.);

Знакомство с пословицами и поговорками о зиме:

Разгадывание загадок об овощах и фруктах Чтение и беседы по рассказам:

- «Четыре желания» К. Ушинский.

- «Как Саша первый раз увидел **самолет**» Е. Пермяк.

- «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

- «Как Маша стала большой» Е. Пермяк.

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Зима».

- «Зимние забавы». Чтение и заучивание стихотворений:

- С. Есенин «Поет зима – аукает».

- С. Есенин «Пороша»

Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- «Зимовье зверей».

- «Снегурочка».

- В. Сутеев «Новогодняя ёлка».

Игры на **развитие** речевого дыхания и мелкой моторики рук:

- «Погреем пальчики»;

Дидактические игры:

- «*Читаем сами*»;
- «*Логопедическая ромашка*»;
- «*Читаем с ударением*»;
- «*Сочини предложение*»;
- «*Противоположности*»;

#### Театрализованная деятельность:

- Новогодний театрализованный праздник.

#### Консультации для родителей:

- «*Воспитание ответственности у детей*».
- «*Застенчивость*».
- «*Роль сказки в развитии детской эмоциональности*».
- «*Причины неготовности детей к школе*».
- «*Роль театрализованной деятельности в развитии детей*».

#### Беседы с родителями:

- «*Развитие речевого дыхания*».
- «*Здоровый образ жизни в семье*».
- «*Анкетирование родителей на тему «Готовность семьи к обучению ребенка в школе»*».

#### Папка передвижка:

- «*Развитие речевого дыхания*».в дидактическое пособие «*Фонетическая зарядка*» добавить картинки на звуки «з», «ж», «р», «э», «п», «ц», «х»;
- «*Связная речь*».

Февраль-Март

Анализ и оценка знаний **детей**

**Работа с загадками.** Составление загадок. Продолжать пересказывать и сочинять рассказы и сказки Показать роль загадки на формирование выразительности **речи**.

Продолжать **работу по развитию связной речи детей подготовительной к школе группы.**

Играть в дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы.

- в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «д», «б», «л», «ч», «ф», «в», «к», «г»;

Знакомство с пословицами и поговорками о весне.

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Весна».

- «Птицы прилетели».

Чтение и беседы по рассказам, пересказ:

- «Играющие собаки» К. Ушинский.

- «Сыновья» В. Осеева.

- «Помощница» Е. Пермяк.

- «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.

Чтение и заучивание стихотворений.

Чтение и обсуждение, пересказ сказок.

Игры на **развитие** речевого дыхания и мелкой моторики рук.

Дидактические игры:

- «Придумай рассказ про...»;

- «Сложи слово»;

- «Азбука»;

Театрализованная деятельность

Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности **речи**».

Консультации для родителей:

- «Речевая готовность ребенка к **школе**».

- «Портрет будущего первоклассника».

Беседы с родителями:

- «Памятки для родителей по обучению **связной речи**».



- «Круг чтения **детей** семилетнего возраста».

Папка передвижка:

- «Что такое готовность ребенка к обучению в **школе?**».

- «Как избежать **школьных неудач**».

Апрель-Май

Анализ и оценка своей деятельности **детей**

**Работа** по составлению рассказов по сюжетным картинкам.

**Работа над развитием речи** через театральную деятельность. **Развитие творческой самостоятельности**, эстетического вкуса в передаче образа; **развитие речи детей**, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей **детей**.

Продолжать **работу по развитию связной речи детей** подготовительной к школе группы.

Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими, влияющими на **развитие речи детей**).

Формы представления результатов **самообразования:**

- Консультация для воспитателей, консультация-практикум
- Творческий отчет;
- Проведение мероприятий;
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании;
- **Участие детей на занятии.**