Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с.Мирное Хабаровского муниципального района

План

по самообразованию воспитателя Чащиной Светланы Григорьевны подготовительной группы «УМНИЧКИ»

«Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группы» на 2024-2025 гг.

План работы по самообразованию «Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе»

Актуальность

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду **дошкольники**, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения **детей дошкольного** возраста в детском саду обучение родному языку, **развитие речи**, речевого общения — одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

Успехи воспитанников в **связной речи** обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в **школу**, способствует

формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи — это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также **самостоятельность** и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи:

- -совершенствовать диалогическую форму речи;
- -развивать монологическую форму речи;
- -учить **связно**, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по **плану и образцы**) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;

составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями:

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

План работы на год:

Срок Тема Содержание Работа с родителями

Сентябрь

Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.

Провести диагностику **детей по развитию речи** с целью выявления уровня сформированности речевых навыков и умений.

Беседы с родителями:

- «Воспитание усидчивости важное условие **подготовки детей к школе**».
- «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей».

Октябрь-Ноябрь

Работа над пересказами с использованием опорных схем, составление рассказов, заучивание стихотворении, дыхательная гимнастика на **развитие** речевого аппарата, артикуляционная гимнастика

Обучение **связному** последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;

Пересказ рассказов

«Лесной голосок» Г. Скребицкого;

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Осень».
- «Осень в лесу».
- «По грибы».

Чтение, беседы по рассказам, пересказ:

- «Осень» И. Соколов-Микитов.
- «Лес осенью» И. Соколов-Микитов

Чтение и заучивание стихотворений:

- И. Бунин *«Листопад»* (отрывок).
- С. Городецкий *«Первый снег»*.

Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- В. Сутеев «Мешок яблок».
- «Война грибов».
- «Вершки и корешки».
- . Беседы:
- «Что я знаю о себе»;

- в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «а», «о», «у», «ы», «с», «м», «т»;

Дыхательная гимнастика на **развитие** речевого дыхания без использования <u>предметов</u>:

- «ветры»;
- «подуем на плечо»;
- «листики осенние»;
- «запасливые хомячки»;
- «пузыри»;
- «надуем шарик».

Дидактические игры:

- «Буква моего имени»;
- «Назови слова»;
- «Употребление предлогов»;
- «Слова из звуков» (обучение звуковому облику слова);
- «Придумай новое слово»;
- «Что лишнее?»;
- «Составь рассказ по картинке».

Театрализованная деятельность:

- Осенний театрализованный праздник.
- Настольный театр «Лиса и кувшин».
- Настольный театр «Репка», «Два жадных медвежонка».

Консультация для родителей на тему:

«Возрастные особенности восприятия литературных произведений **дошкольниками** и задачи ознакомления **детей с книгой**».

Декабрь-Январь Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.

Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить **детей** рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. Пополнять и активизировать словарный запас **детей**.

Внести в речевую зону:

- дидактические игры: «Противоположности», «Читаем сами», «Читаем с ударением»;
 - сюжетные картинки («Зима», «Зимние забавы»);

оформить и внести книжки **самоделки на тему** «Зима», «Зимние забавы»;

- в дидактическое пособие *«Пересказ»* добавить <u>рассказы</u>: *«Четыре* желания» К. Ушинский, *«Как Саша первый раз увидел самолет»* Е. Пермяк, *«Для чего руки нужны»* Е. Пермяк, *«Как Маша стала большой»* Е. Пермяк.);

Знакомство с пословицами и поговорками о зиме:

Разгадывание загадок об овощах и фруктах Чтение и беседы по рассказам:

- «Четыре желания» К. Ушинский.
- «Как Саша первый раз увидел **самолет**» Е. Пермяк.
- «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.
- «Как Маша стала большой» Е. Пермяк.

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Зима».
- «Зимние забавы». Чтение и заучивание стихотворений:
- С. Есенин «Поет зима аукает».
- С. Есенин «Пороша»

Чтение и обсуждение, пересказ сказок:

- «Зимовье зверей».
- «Снегурочка».
- В. Сутеев «Новогодняя ёлка».

Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук:

- «Погреем пальчики»;

Дидактические игры:

- «Читаем сами»;
- «Логопедическая ромашка»;
- «Читаем с ударением»;
- «Сочини предложение»;
- -«Противоположности»;

Театрализованная деятельность:

- Новогодний театрализованный праздник.

Консультации для родителей:

- «Воспитание ответственности у детей».
- «Застенчивость».
- «Роль сказки в развитии детской эмоциональности».
- «Причины неготовности **детей к школе**».
- «Роль театрализованной деятельности в развитии детей».

Беседы с родителями:

- «Развитие речевого дыхания».
- «Здоровый образ жизни в семье».
- «Анкетирование родителей на тему *«Готовность семьи к обучению ребенка в школе»*.

Папка передвижка:

- «*Развитие речевого дыхания*».в дидактическое пособие «*Фонетическая зарядка*» добавить картинки на звуки «*з*», «*ж*», «*p*», «*э*», «*n*», «*u*», «*x*»;
 - «Связная речь».

Февраль-Март

Анализ и оценка знаний детей

Работа с загадками. Составление загадок. Продолжать пересказывать и сочинять рассказы и сказки Показать роль загадки на формирование выразительности **речи**.

Продолжать работу по развитию связной речи детей подготовительной к школе группы.

Играть в дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, театрализованные игры проходившие в предыдущие месяцы.

- в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «д», «б», «л», «ч», «ф», «в», «к», «г»;

Знакомство с пословицами и поговорками о весне.

Составление рассказов по сюжетным картинкам:

- «Весна».
- «Птицы прилетели».

Чтение и беседы по рассказам, пересказ:

- «Играющие собаки» К. Ушинский.
- «Сыновья» В. Осеева.
- «Помощница» Е. Пермяк.
- «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.

Чтение и заучивание стихотворений.

Чтение и обсуждение, пересказ сказок.

Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук.

Дидактические игры:

- «Придумай рассказ про...»;
- «Сложи слово»;
- «Азбука»;

Театрализованная деятельность

<u>Консультация для родителей</u>: «Использование загадок, как средство формирования выразительности **речи**».

Консультации для родителей:

- «Речевая готовность ребенка к **школе**».
- «Портрет будущего первоклассника».

Беседы с родителями:

- «Памятки для родителей по обучению связной речи».

- «Круг чтения **детей** семилетнего возраста».

Папка передвижка:

- «Что такое готовность ребенка к обучению в **школе**?».
- «Как избежать **школьных неудач**».

Апрель-Май

Анализ и оценка своей деятельности детей

Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.

Работа над развитием речи через театральную деятельность. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.

Продолжать работу по развитию связной речи детей подготовительной к школе группы.

Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими, влияющими на **развитие речи детей**.

Формы представления результатов самообразования:

- Консультация для воспитателей, консультация-практикум
- Творческий отчет;
- Проведение мероприятий;
- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании;
- •Участие детей на занятии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147278

Владелец Регулярная Ирина Владимировна

Действителен С 15.09.2025 по 15.09.2026