АННОТАЦИЯ
*к Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми
нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Тигрёнок» с. Мирное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края*

Характер Программы раскрывается через представление общей модели
образовательного процесса в образовательной организации, возрастных
нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей,
обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение
структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в
соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных
областях. Образовательные области, содержание образовательной
деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе
предметно-пространственная и развивающая образовательная среда,
выступают в качестве модулей, из которых создается основная
образовательная программа МБДОУ с. Мирное. Модульный характер
представления содержания Программы позволяет конструировать
адаптированную основную образовательную программу МБДОУ с. Мирное
для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта
включает три основных раздела - целевой, содержательный и
организационный.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и
планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи,
принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты
ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание
образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое
развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
формы, способы, методы и средства реализации программы, которые
отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная
развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со
педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей
работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в
различных видах деятельности, таких как:

1.Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды
игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим
работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с
ОВЗ в условиях дошкольной образовательной в группы
компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации
реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает
возможность общего. образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР,
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем
основных государственных и народных праздников, памятных дат в
календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы
составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной
образовательной программы, формируемой участниками образовательных
отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.