

Дети становятся по двое, психолог дает название парам: «уточки», «гуси», «курочки». Дети запоминают, кого они будут изображать. Психолог говорит: «Наши уточки с утра», дети-«уточки» отвечают: «Кря-кря-кря!» «Наши гуси с утра»: «Га-га-га!» «Наши курочки с утра»: «Куд-куда? Куд-куда?»

Игра проводится несколько раз, затем дети садятся за столы.

► — Из тарелочки достаньте картинки. Найдите ту, где нарисовано «утро», положите перед собой эту картинку. Теперь найдите картинку, где изображен «день». Нашли? Положите рядом с «утром». После дня приходит вечер. Картинку, на которой изображен «вечер», положите за той картинкой, на которой нарисован «день». Какая картинка осталась? Правильно, «ночь». Найдите ей место. Теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

— Утро, день, вечер, ночь.

Дети поочередно повторяют названия частей суток.

► Психолог раздает детям листы бумаги, карандаши.

— Возьмите лист бумаги, нарисуйте большой квадрат, рядом квадрат, который чуть меньше, а за ним какой квадрат надо нарисовать?

— Самый маленький.

— А теперь рисуем маленький круг, затем круг, который чуть больше. А последний круг каким будет?

— Большим.

— Молодцы!

По окончании упражнения психолог предлагает детям взять чистый лист бумаги.

► — Нарисуйте свою любимую игрушку.

Дети выполняют задание, психолог задает вопросы.

— Почему ты нарисовал собаку?

- Как ее зовут?
- А как ты с ней играешь? И т.п.

По ходу выполнения задания психолог беседует с каждым ребенком.

► *Игра «Отгадай, чей голосок?» (описание игры — см. занятие 7).*

► — Вот и закончилось занятие. Чем мы сегодня занимались?

- Похвалите друг друга.
- До свидания! Я вас люблю.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

Психологическая диагностика осуществляется в сентябре, в декабре и в мае. При проведении диагностики необходимо использовать комплекс методик, что позволит составить целостное представление об особенностях психики ребенка. Специалисту важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- «Коробка форм» («Доски Сегена», «Почтовый ящик»).
- «Разрезные картинки» (из 2—4 частей).
- «10 предметов».
- «Повторение слов и предложений» («Я очень люблю свою добрую и красивую маму»).
- «Дополнение фраз». Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Методика выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития. Ее можно использовать для выяснения особенностей личности и характера общения.

- «Нарисуй человека» (тест Гудинаф–Харриса).
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
- «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test–SAT).

Описание предложенных методик и стимульного материала к ним можно найти в следующих пособиях:

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. — М.: Академия, 1996.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

Конспекты занятий

Демонстрационный материал

Раздаточный материал

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Сентябрь — время диагностики детей дошкольного возраста. В средней группе обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Определив в процентном отношении тревожность детей, выявляют и объясняют ее причины. Через месяц проводится повторное обследование каждого ребенка, и если в результате вновь будет получен высокий процент тревожности, то ребенка относят к «группе риска» и впоследствии проводят с ним серию занятий, устраняя проявления тревоги.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития Бине-Симона. Детям предлагаются следующие задания:

- назвать свой пол;
- назвать предметы, изображенные на рисунках;
- повторить ряд из трех однозначных чисел;
- сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол	Предметы						Числа			Сравнение
			машина	улитка	собака	коза	заяц	лягушка	7	3	4	
1	Андрей Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
2	Дима М.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Таня К.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+
4	Игорь И.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-
5	Диана П.	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+
6	Тимур Т.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-

Далее проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Особенности **внимания** исследуются с помощью игр «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».

Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики.

Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырёх частей.)

Восприятие цвета исследуется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета, и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «Разложи геометрические фигуры». Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры «Расставь матрешек по росту».

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы «Понимание текста». Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

Примечание. Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант*.

Уровень развития зрительной памяти определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Для диагностики **мышления** используется проба из методики «Классификация по заданному принципу».

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить уровень **речевого развития** и **процессов мышления** позволяет методика «Дополнение фраз».

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие			Память		Мышление и речь
			цвет	форма	величина	слуховая	зрительная	

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за малышами в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятий, исходя из полученных результатов психодиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в средней группе детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(октябрь)

Занятие 1

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Зайчик*);
кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;
картинки с изображением героев сказки «Колобок» (*медведь, лиса*);
игрушечные корзинки с грибами;
карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей);
тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

■ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчик. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети

(предполагаемые ответы):

■ — Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

— Да.

Психолог выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Здравствуйте, дети, я — Колобок!

Дети удивляются, смеются, высказывают свои впечатления.

— Что-то не так? Почему вы смеетесь?

— Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится.

Психолог заменяет кубик на шар с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Все ясно, Колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачки. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможете Колобку их решить?

— Да, поможем.

— Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг с крыльца и укатился за ворота. Катится Колобок по дорожке в лесу, а вокруг видимо-невидимо ягод...

Какие ягоды мог увидеть Колобок в лесу?

— Землянику, малину, чернику.

При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением медведя.

— В зарослях малины Колобок увидел...

— Медведя.

— Какими ягодами лакомился медведь?

— Малиной.

Психолог помещает рядом с изображением медведя корзинку, в которой лежат три гриба.

— А что же лежит у медведя в корзинке?

— Грибы.

— Внимательно послушайте задачку медведя: «Сколько у меня в корзинке грибов, если их больше двух, но меньше четырех?»

— У медведя в корзинке три гриба.

Психолог достает грибы из корзины и пересчитывает их.

— Правильно, три!

Психолог снимает картинку с изображением медведя.

— Попрощался Колобок с медведем и покатился дальше. Но тут дорожку ему преградила рыжая плутовка.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением лисы.

— Задача лисы сложная, и без вашей помощи Колобок не справится. Вы поможете ему?

— Да, мы поможем ему.

— «Шла лисичка вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
5 опят и 5 лисичек
Для лисят и для лисичек».
Сколько грибов в корзинке лисы?

Психолог ставит на стол корзинку, достает и пересчитывает грибы, дети повторяют за ним.

— Правильно, десять грибов. Молодцы, ребята! Помогли Колобку!

— 1, 2, 3... 10! У лисы в корзинке десять грибов.

► — Ребята, похожа наша сказка на русскую народную сказку «Колобок»?

— Да... Нет...

— Давайте вспомним и сравним обе сказки.

Дети припоминают сказки, психолог помогает детям провести сравнение.

— В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как нужно закончить сказку.

— Лиса подружилась с Колобком.

— Дедушка и бабушка нашли Колобка и спасли его от лисы и т.п.

— Молодцы, ребята! Колобок всех благодарит и прощается с нами. Давайте похвалим Колобка и скажем ему «До свидания».

Дети говорят Колобку ласковые слова и прощаются с ним.

► — Колобок покатился дальше, а нам оставил свое задание.

Психолог раздает карточки к упражнению «Колобки».

— Вот портрет нашего веселого Колобка.

Психолог привлекает внимание детей к верхнему рисунку.

— Наш Колобок решил поиграть в прятки. Отыщите его среди других колобков и заключите нужный рисунок в рамочку.

Психолог обращает внимание детей на отдельные детали рисунков. Дети выполняют задание.

— А теперь возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте оба портрета одинаково.

Дети выполняют задание.

► — Внимательно послушайте десять слов и запомните их. Потом мы посчитаем, кто сколько слов запомнил. Вы готовы? Тогда я начинаю: дым, малина, лук, слон, парк, ночь, рука, окно, круг, суп.

Каждый ребенок подходит к психологу и шепотом повторяет слова, которые он запомнил.

Психолог делает в диагностическом журнале пометки о состоянии слуховой кратковременной памяти детей, учитывая, что воспроизведение шести слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне механического запоминания.

По окончании экспресс-диагностики психолог хвалит малышей.

► — Давайте поиграем в игру, которая называется «Зевака». Встаньте в круг, возьмитесь за руки и идите по кругу. Но как только я скажу: «Зевака», вы должны хлопнуть, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.

Игра повторяется 5—6 раз.

► — Вот и подошло к концу наше занятие. Похвалите друг друга, а потом расскажите Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 2

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Воспитание нравственно-волевых качеств.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка (*медвежонок Мишутка*);
- плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета;
- картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*;
- предметы (*кружки, ложки, тарелки, стулья*) разного размера;
- три обруча разного размера;
- карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей);
- конверт, веревка (прыгалки);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — медвежонок Мишутка. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ Психолог демонстрирует плакат с изображением трех прямоугольников  коричневого цвета.

— Скажите, как называются эти геометрические фигуры?

— Сколько нарисовано прямоугольников?

— Чем отличаются эти прямоугольники?

— А чем они похожи?

— Давайте вспомним русскую народную сказку, в ней говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили три...

— Кто из медведей был самым большим?

— Это прямоугольники.

— Три прямоугольника.

— Прямоугольники разного размера.

— Они одного цвета — коричневые.

— Медведя.

— Михаил Потапович.

— Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за самым большим прямоугольником.

— А Настасья Петровна?

— Она прячется за средним прямоугольником.

— Как зовут медвежонка?

— Где прячется Мишутка?

— Почему вы так думаете?

— Какие вы молодцы!

— Настасья Петровна поменьше.

— Мишутка.

— Мишутка прячется за самым маленьким прямоугольником.

— Потому что он самый маленький.

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает детям расставить их по росту.

Дети выполняют задание и сравнивают расположение медведей с расположением геометрических фигур.

► *Психолог показывает конверт, достает письмо.*

— Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Ребята, а вы знаете, кто приходил к медведям в дом?

— Вы поможете медведям навести порядок?

— Это девочка Маша приходила. Она все разбросала и не поставила на место.

— Мы поможем медведям навести порядок.

Психолог выкладывает ложки, выставляет кружки, тарелки, стулья разного размера.

— Давайте поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила По-

таповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим?

— Как вы думаете, куда нужно поместить Мишуткины вещи?

— А теперь давайте наводить порядок.

— Вещи Настасьи Петровны.

— В самый маленький обруч.

Дети раскладывают вещи в обручи.

— Вот молодцы! Какой порядок навели. Медведи будут очень рады. Наверное, вы устали?

► *Психолог показывает игрушечного медвежонка.*

— Мишутка всем предлагает поиграть.

Выбирается водящий — «Мишутка». Он садится на стул в отдалении от остальных ребят.

Дети становятся за линию, обозначенную веревкой или прыгалками, оттуда идут к «Мишутке», произнося слова:

— Мишка бурый,
Мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

Дети подходят к «Мишутке», он отвечает:

— Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.
Раз-два-три-четыре-пять,
Начинаю мед искать.

Дети бегут за линию. «Мишутка» старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 2–3 раза.

По окончании игры дети садятся за столы.

► — Играть любит не только маленький Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру «Какой предмет лишний?».

Психолог раздает карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.

— Какой предмет лишний?

— Почему вы так думаете?

— Ромашка, колокольчик, малина, одуванчик.

— Малина.

В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.

— Молодцы! Назовите предметы, которые нарисованы ниже, одним словом. Что это?

— Слушайте, как называются грибы: боровик, лисичка, сыроежка, мухомор. Какой гриб лишний?

— Почему вы так решили?

— Правильно. Боровик, лисичка, сыроежка — это съедобные грибы, а мухомор ядовитый гриб, людям его есть нельзя.

Возьмите из тарелочки простой карандаш и зачеркните лишние предметы.

— Ромашка, колокольчик, одуванчик — цветы, а малина — ягода. Она лишняя.

— Это грибы.

— Мухомор.

— Он ядовитый.

■ — Михаил Потапович тоже приготовил для вас задание.

Психолог раздает карточки к упражнению «Продолжи ряд».

— Назовите предметы, которые нарисованы в верхнем ряду.

— Необходимо продолжить верхний ряд предметов. Рассмотрите и назовите предметы, которые нарисованы ниже.

— Какой предмет подходит к кругу и шарiku?

— Круг, шарик.

— Машинка, кубик, мяч.

— Мяч.

— Почему?	— Он круглый.
— Проведите линию от мяча к пустому прямоугольнику.	
<i>Дети самостоятельно выполняют вторую часть упражнения.</i>	
► — Занятие подошло к концу. Ребята, похвалите друг друга.	
<i>Дети говорят друг другу комплименты.</i>	
А теперь вспомните и расскажите Мишутке, чем мы сегодня занимались.	
<i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	
— До свидания. Я буду вас ждать!	

Занятие 3

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок;

листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы;

сюжетные картины «Детские забавы: Осень»;

карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей);

тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются, говорят друг другу, психологу, игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, какое сейчас время года?

— Осень.

— А какой месяц?

— Октябрь.

— Октябрь — середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие листья. В октябре часто идет холодный мелкий дождь. Характер октября переменчивый: погода в течение дня несколько раз меняется. Говорят, что октябрь то плачет, то смеется. Как же может октябрь плакать? Что люди имеют в виду, когда так говорят?

— В октябре часто идет дождь.

— Правильно, а когда выглядит-вает солнышко, становится теплее и веселее, тогда говорят, что октябрь смеется. Отгадайте осеннюю загадку:

Падают с ветки
Золотые монетки.

— Это листья.

► Психолог показывает детям листья различных деревьев и называет их.

— Это лист клена — кленовый лист. Повторите, какой это лист.

— Кленовый лист.

Аналогичная работа проводится с листьями дуба, липы, рябины, березы.

— Мы часто слышим: «Осенью с деревьев падают разноцветные листья». Что значит «разноцветные»?

— Это значит разного цвета.

— Правильно. Какие листья можно увидеть осенью?

— Сейчас вы будете раскрашивать осенние листья желтым, красным и коричневым карандашами. Приготовьте эти карандаши.

— Желтые, красные, коричневые...

Психолог раздает карточки к упражнению «Осенние листья». Дети берут карандаши из тарелочек.

— Рассмотрите листья. Где березовый лист?

Дети на карточке находят и показывают лист березы.

— А это какой лист?

Психолог показывает на дубовый лист.

— Какой лист мы еще не назвали?

— Раскрасьте березовый лист желтым карандашом, кленовый — красным, а дубовый — коричневым.

— Это дубовый лист.

— Кленовый лист.

Дети повторяют инструкцию и приступают к выполнению задания.

■ — Опавшие листья шуршат под ногами: «Ш-ш-ш». Давайте пошуршим, как осенние листья.

Дети произносят изолированный долгий звук [ш].

Психолог показывает детям игрушечного котенка.

— Ребята, посмотрите, на шум к нам прибежал котенок. Котенок любит играть с опавшими листьями. Когда листья шелестят, котенку кажется, что это шуршит мышка в траве.

Сегодня мы выучим стихотворение про котика. Слушайте:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,
Зубки белые.

Дети заучивают стихотворение и при помощи психолога рассказывают его.

► — Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Для проведения игры «Что изменилось?» на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки: зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон. Детям предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Психолог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось.

Игра проводится 5—6 раз.

► — Ребята, сейчас мы рассмотрим картинки на которых изображены осенние забавы.

Психолог показывает детям четыре картины «Детские забавы: Осень» и просит детей составить рассказ по ним.

► По окончании задания психолог предлагает поиграть в игру «Зевака». (Описание игры — см. с. 74)

► — Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним и расскажем коротеньку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями о проделанной работе.

— Похвалите друг друга.

Дети говорят друг другу комплименты, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 4

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие двигательных навыков.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Котенок*);
сюжетные картины с изображением времен года;
предметные картинки с изображением фруктов и овощей;
карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Котенок. Дети здороваются, говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
► — Какое сейчас время года? — Какие приметы осени вы знаете?	— Осень.
<i>Дети перечисляют приметы осени.</i>	
— Какой сейчас месяц?	— Октябрь.

— Вы можете вспомнить названия всех осенних месяцев?

— Сентябрь, октябрь, ноябрь.

— Молодцы!

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

— Найдите картину, на которой изображена осень.

Дети выполняют задание.

— Как вы догадались?

Дети перечисляют признаки осени.

Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в осеннюю пору.

► — Когда за окном сырой и холодный осенний вечер, очень хорошо сидеть на мягком диване в теплой комнате и играть с веселым пушистым котенком.

Психолог показывает детям игрушечного Котенка.

— Давайте расскажем Котенку стихотворение, которое учили на прошлом занятии:

«Как у нашего кота шубка очень хороша...»

Дети хором повторяют стихотворение.

► — Молодцы! Котенок благодарит вас и просит сказать, чем отличаются два рисунка, которые я вам сейчас раздам.

Психолог раздает карточки к упражнению «Найди отличия».

— Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются котята?

Дети выполняют задание.

► — А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы». Когда я назову примету осени, хлопайте в ладоши. Если примета относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем.

— Листья падают.

— Дети купаются.

— Сосульки тают.

— Идет холодный дождь.

— Расцветает подснежник.

— Дети катаются на коньках.

— Созрела земляника.

— Перелетные птицы улетают на юг (и т.д.).

— Молодцы, вы были очень внимательны. Вы не устали? Тогда новое задание.

► *Психолог прикрепляет к магнитной доске изображения фруктов и овощей.*

— Посмотрите, в верхнем ряду находятся фрукты. Они растут в саду на деревьях. В нижнем ряду — овощи. Они растут в огороде на грядке. Назовите фрукты.

— Какие еще вы знаете фрукты?

— Назовите овощи.

— Какие еще овощи вы можете назвать?

— Слушайте внимательно. Я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

— Красный...

— Яблоко, груша, лимон, апельсин.

— Слива, вишня, мандарин...

— Помидор, огурец, репа, морковь.

— Свекла, картошка, кабачок...

— Это помидор.

— Красное...
 — Желтая...
 — Желтый...
 — Оранжевый...
 — Оранжевая...
 — Зеленый...
 — Зеленая...
 — Очень хорошо. Все мои загадки отгадали. А эту сможете? Этот овощ вкусный, овальный, зеленый.

— Молодцы! Теперь вы будете придумывать и загадывать друг другу загадки.

— Это яблоко.
 — Репа.
 — Лимон.
 — Апельсин.
 — Морковь.
 — Огурец.
 — Груша.

— Это огурец.

Дети описывают предметы по образцу психолога.

► *Игра «Кто самый внимательный?».*

— Давайте поиграем.

По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.

— Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!

После того как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок.

Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.

► — Давайте вспомним и расскажем нашему Котенку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, отмечают то, что понравилось, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю и буду ждать!

Занятие 5

Цели:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие воображения и творческого потенциала.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);
игрушки для игры «Запомни» (*синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка*);
ширма, длинная веревка;
индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;
карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

Психолог:

Дети:

На столе психолога ряд из пяти игрушек. Психолог привлекает внимание детей к этим игрушкам.

► — Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, какие игрушки находятся на моем столе. Назовите их.

— Запомните, как они расположены, какого они цвета.

— Мяч, пирамидка, медвежонок, кораблик, лопатка.

Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой. Дети должны вспомнить расположение игрушек, назвать их цвет.

— А знаете ли вы, что игрушки делают из различного материала: резины, дерева, меха, бумаги, металла, пластмассы, глины. Подойдите к моему столу. Давайте рассмотрим, потрогаем игрушки и определим, из какого материала сделана каждая из них.

Дети при помощи психолога выполняют задание и садятся за столы.

Д Психолог показывает детям игрушечного Мышонка.

— Ребята, у нас в гостях веселый Мышонок, который очень любит пошалить. Давайте выучим и расскажем Мышонку стихотворение про мышек-шалунишек. Нашему гостю будет приятно послушать этот стишок.

Психолог раздает детям наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки» и читает потешку:

«Скачут мышки-шалунишки,
Кто на чашке,
Кто на крышке.
Тише, тише, тише, мышки,
Не мешайте спать малышке».

Дети сначала рассказывают стихотворение «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и с помощью психолога, а затем самостоятельно.

Мышонок хвалит и благодарит каждого ребенка.

Д Психолог раздает карточки к упражнению «Что где лежит?».

— Ребята, Мышонок хочет поиграть с вами в игру «Что где лежит?». Рассмотрите стеллаж (шкаф). Помогите Мышонку разложить вещи на полочки. Возьмите из тарелочки карандаш и проведите линию от предмета к полке, на которой вы хотите разместить выбранный предмет. Обратите внимание на форму предмета и геометрическую фигуру, нарисованную на полке.

По ходу выполнения упражнения психолог называет геометрические фигуры и помогает детям.

► — Сейчас мы будем рисовать.

Психолог раздает детям карточки к упражнениям «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». На них изображены круги или овалы и различные предметы, которые получаются из фигур при дорисовывании дополнительных элементов. (Например, рыбка, мышонок, подсолнух и т.д.)

— Подумайте и превратите круги или овалы в какие-нибудь предметы.

Дети выполняют задание.

► — А теперь Мышонок научит вас новой игре, которая называется «Наоборот». Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

Дети встают в круг, в руках у них связанная длинная веревка.

— Когда вы услышите команду «Держи» — то должны эту команду выполнить наоборот, т.е. бросить веревку. А если услышите команду «Брось» — то вы должны, наоборот, крепко держать веревку.

Вначале игра проводится фронтально. Но после того, как дети усваивают правила, психолог переводит игру в рамки индивидуального проигрывания, т.е. выполняет команды только тот ребенок, до которого психолог дотрагивается. Остальные дети в этот момент наблюдают за выполнением действий.

Игра проводится в течение 2—3 минут.

► — Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте расскажем Мышонку о том, что мы делали, хором прочитаем ему стихотворение, которое учили: «Скачут мышки-шалунишки...».

Дети рассказывают стихотворение, вспоминают наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты занятия, делятся своими впечатлениями; говорят друг другу ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю и с нетерпением буду ждать следующего занятия!

Занятие 6

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Мышонок);
наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);

наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: *лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван*;

карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Мышонки. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, давайте порадуем нашего Мышонка – расскажем стихотворение «Мышки», которое мы выучили на прошлом занятии.

Дети хором рассказывают стихотворение.

► — Как вы думаете, ребята, когда, в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке?

— Верно. А теперь мы поиграем. Возьмите из тарелочки картинки. На них изображены различные части суток. Давайте рассмотрим картинки. Найдите картинку «Ночь». Положите ее перед собой. Что происходит ночью? Что люди делают ночью?

— Какое время суток приходит к нам вслед за ночью?

— Правильно, утро. Найдите и положите справа от картинки «Ночь» картинку «Утро». Что происходит утром? Что мы делаем утром?

— Ночью.

— Ночью темно. Светит луна. Люди спят.

— Утро.

— Утром встает солнышко. Люди просыпаются, умываются, делают зарядку, одеваются, завтракают, идут на работу, в детский сад и в школу.

— Утро закончилось и наступил...

— Правильно, день. Справа от картинки «Утро» положите картинку «День». Чем вы занимаетесь днем?

— В конце дня к нам приходит...

— Молодцы! Справа от картинки «День» положите картинку «Вечер». Что происходит вечером?

— Давайте все вместе скажем, из каких частей состоят сутки.

— День.

— Днем мы играем, занимаемся, гуляем, обедаем, спим, полдничаем.

— Вечер.

— Солнышко садится. Становится темно. (Темнеет.) Папа и мама приходят с работы, мы возвращаемся из детского сада. Мы ужинаем, смотрим телевизор, умываемся, ложимся спать.

— Ночь, утро, день, вечер.

Дети повторяют названия частей суток хором и по очереди.

Если дети легко справляются с упражнением, задание усложняется. Детям предлагается взять из тарелочки кружочек черного цвета, обозначающий ночь; затем желтый круг — утро, белый круг — день и голубой круг — вечер. Картинки с изображением частей суток убираются. Вначале детям помогает психолог, у которого на столе находится набор таких же цветных кругов. Психолог показывает кружок белого цвета, дети определяют, что это — день, показывает черный кружок, дети определяют, что это — ночь, и т.д. Затем дети работают со своими кружочками самостоятельно. По команде «ночь» дети должны поднять черный кружок, по команде «вечер» — голубой и т.д.

По ходу выполнения задания психолог закрепляет с детьми следующие понятия:

Утро — начало дня.

День — часть суток от утра до вечера.

Вечер — часть суток перед наступлением ночи.

Ночь — часть суток от вечера до утра.

Психолог просит детей сложить кружочки в тарелочки, раздает наборы счетных палочек.

■ — Сегодня мы будем складывать из палочек разные фигурки. Возьмите из коробки четыре палочки, сложите квадрат.

Теперь возьмите три палочки и сложите треугольник. А домик из палочек мы сумеем «построить»?

— С чего начнем? Вначале сложим квадрат, а затем треугольную крышу. Молодцы! Посчитайте, сколько палочек вам понадобилось, чтобы сложить дом.

— Давайте попробуем сложить из палочек флажок. Сколько палочек вы взяли?

— Сложите все палочки в коробку и положите ее на тарелочку. Возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте домик и флажок.

— Да!

— Шесть палочек.

— Пять палочек... Семь палочек.

Дети выполняют задание.

■ — Следующая игра называется «Запомни картинки». Посмотрите на картинки, постарайтесь запомнить, что на них нарисовано.

Психолог прикрепляет к магнитной доске восемь картинок: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван. Детям дается время для рассматривания и запоминания, затем картинки убираются.

— Вспомните, какие картинки вы видели.

Если дети отвечают психологу шепотом, т.е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.

■ — Подойдите ко мне.

Дети подходят к психологу.

— Давайте поиграем в очень веселую игру «Ам». Дотроньтесь указательными пальцами до моей ладони.

Дети стоят рядом с психологом, правая рука которого повернута ладонью вниз. Указательные пальцы детей касаются ладони психолога. Неожиданно психолог произносит «Ам» и сжимает пальцы в кулак. Тот из детей, кто не успел убрать палец, — проигрывает и выбывает из игры (отдыхает). Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

■ — Занятие заканчивается. Посмотрите, как внимательно Мышонек слушает вас. Давайте расскажем ему, чем мы занимались сегодня.

Дети вспоминают игры и задания, рассказывают о том, что понравилось и запомнилось. Затем малыши хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 7

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкие игрушки (*Зайчиха и Зайчонок*);
наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);
карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);
карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

■ В кабинете психолога детей «встречают» мягкие игрушки — Зайчиха с Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушкам и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

■ — Ребята, сегодня у нас в гостях веселая заячья семья: мама-Зайчиха и маленький Зайчонок. Давайте порадуем их — выучим стишок.

Любит заяка сок капустный:
И полезный он, и вкусный.

Дети заучивают рифмовку, рассказывают ее хором и индивидуально. Зайчонок хвалит и благодарит каждого ребенка.

■ Психолог раздает наборы счетных палочек.

— Давайте «построим» для зайчишек избушку. Возьмите палочки. Попробуйте «построить» дом, а рядом «поставить» забор.

Дети приступают к работе.

По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы, например: «Есть ли у зайчиков, которые живут в лесу, домики? Зачем рядом с домом ставят забор?» И т.д.

По окончании упражнения игрушки благодарят малышей.

► — Зайчики хотят поиграть с вами в новую игру. Она называется «Ты — мое зеркало». Встаньте парами друг напротив друга.

Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения — поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.

По окончании игры дети садятся за столы.

► Психолог раздает карточки к упражнению «Чего не хватает?»

— Молодцы! Вы очень внимательные. Но наши гости еще раз хотят проверить вашу наблюдательность, умение замечать детали.

Посмотрите на картинки, назовите предметы, которые на них изображены, и определите, что забыл нарисовать художник.

Дети выполняют задание.

— Возьмите карандаши и дорисуйте то, что забыл нарисовать художник.

► — Наши зайчики любят считать. Им очень нравится игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд». Давайте поиграем в нее.

Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т.д. (по количеству малышей) и запоминают свои номера.

Психолог раздает малышам карточки с соответствующими цифрами.

Затем дети начинают двигаться по кабинету, по команде психолога: «Цифры, в ряд!» — они должны построиться в шеренгу с первого до последнего номера. При повторном проигрывании

дети должны построиться с последнего до первого номера. Игра проводится 3—4 раза, затем дети садятся за столы.

► — Зайчонок старается запомнить все новые слова, которые услышит. Но слов так много, а писать он еще не умеет. Тогда мама Зайчиха посоветовала Зайчонку зарисовывать то, что он хочет запомнить. Давайте и мы попробуем так сделать. Дети, возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Я сейчас назову слово, а вы, чтобы лучше запомнить, должны этот предмет быстро зарисовать. Ясно? Тогда попробуем — «гора», как можете, так и нарисуйте и запомните, что это гора.

Дети выполняют тренировочное задание.

Теперь приготовьтесь, я буду быстрее говорить слова: снег, дождь, лужа, солнце, дорога, карандаш, елка, трава, мяч.

В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.

► — Ребята, подойдите ко мне.

Дети подходят к психологу.

— Представьте, что вы собрались в путешествие и у вас очень тяжелый чемодан. Покажите с помощью движений, какой тяжелый чемодан у вас в руках.

Дети показывают, как тяжело нести воображаемый чемодан.

— Теперь встаньте в круг. Представьте, что сейчас мы будем передавать из рук в руки этот тяжелый чемодан. Постарайтесь показать

(мимикой, жестами), что чемодан действительно тяжелый.

Дети выполняют упражнение.

— Молодцы! А сейчас будем бросать и ловить тяжелый мяч. Ну, конечно, не настоящий, а воображаемый.

Дети выполняют задание.

— Молодцы! И с этим заданием справились!

► — Наше занятие подошло к концу. Расскажите, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.

— Давайте признаемся друг другу в любви.

Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкими игрушками.

— До скорой встречи. Я буду без вас скучать!

Занятие 8

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Зайчонок);

серия сюжетных картин «Осень»;

листья различных деревьев: *дуба, березы, липы, клена, рябины* и т.д.;

карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);

тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, давайте расскажем Зайчонку стишок, который мы учили на прошлом занятии.

Дети хором рассказывают рифмовку.

— Молодцы, Зайчонок рад, что вы помните стишок. Он приготовил для вас интересное задание.

► Психолог раздает карточки к упражнению «Найди и зачеркни».

— Рассмотрите таблицу. Какие предметы нарисованы на ней?

— Вы помните, какое сейчас время года?

— Правильно. Посмотрите на рисунки и подумайте, все ли предметы подходят этому времени года. Я буду спрашивать, а вы отвечайте. Листья подходят?

— Листья, грибы, зонты, морковки, цветы.

— Осень.

— Да.

— Почему?	— Осенью бывает листопад.
— Молодцы! Грибы подходят?	— Подходят.
— Почему?	— Осенью в лесу растут грибы.
— Верно. А морковь подходит?	— Да.
— Правильно. Осенью морковь созревает, и люди убирают урожай моркови, картошки, капусты и других овощей.	
— А как называется цветок, который здесь нарисован?	— Подснежник.
— Подходит ли подснежник?	— Нет.
— Почему?	— Подснежник расцветает весной.
— Молодцы! Возьмите карандаши и зачеркните все подснежники, которые вы найдете в таблице.	

Дети выполняют задание.

По окончании упражнения психолог предлагает детям провести работу.

— Посчитайте, сколько подснежников вы зачеркнули.	— Десять подснежников.
---	------------------------

При затруднениях психолог предлагает детям свою помощь.

► — Давайте поиграем. Игра называется «Листопад». Наступила осень. С деревьев осыпается листва. С каких деревьев опали эти листья?

Психолог показывает детям листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.п.

Дети называют листья, используя относительные прилагательные (дубовый лист, березовый лист и т.д.).

► — Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Сегодня мы снова попробуем запомнить слова с помощью рисунков. Я буду называть слова, а вы — быстро зарисовывать предметы. Готовы? Начнем: зайчик, дождь, дерево, дом, лист, туча, шарик, морковь, гриб.

В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.

► Игра «Зевака» (описание игры — см. с. 74)

► — Наше занятие заканчивается. Давайте вспомним и расскажем Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о наиболее понравившихся и запомнившихся играх и заданиях; делятся своими впечатлениями о выполненной работе.

— Давайте скажем друг другу спасибо! До свидания!

Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(февраль)

Занятие 1

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка (*Зайчик*);
сюжетные картины с изображением времен года;
сюжетная картина «Зимний лес»;
предметные картинки: *дятел, клест*;
карточки к упражнению «Дорисуй предметы»;
наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины
(по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);
3–4 коврика или 6–8 скакалок для обозначения «рва».

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
► — Какое сейчас время года? — Какие приметы зимы вы знаете?	— Зима.

Дети перечисляют приметы зимы.

— Какой сейчас месяц?	— Февраль.
— Помните ли вы, что февраль — последний месяц зимы?	— Да, помним.
— Молодцы. Я назову вам все зимние месяцы, а вы повторите их названия: декабрь, январь, февраль.	— Декабрь, январь, февраль.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

— Найдите картину, на которой изображена зима.

Дети выполняют задание.

Психолог снимает с доски картины с изображением весны, лета и осени.

— Правильно. Как же вы догадались?

Дети перечисляют признаки зимы.

Психолог напоминает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору.

■ — Давайте рассмотрим картину «Зимний лес».

Прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске. Берлога медведя и норка ежа закрыты небольшими листами бумаги.

— Ребята, каких зверей вы видите в зимнем лесу?	— Волка, белку, лису, зайца.
— А где же медведь и еж?	— Они спят зимой.
— Правильно, молодцы!	

Психолог снимает листы бумаги, дети рассматривают спящих медведя и ежа.

— Медведь и еж не могут найти в зимнем лесу корм, поэтому и спят всю зиму. Чем же питается медведь?	— Медом, ягодами...
— А еще медведь любит орехи и корешки.	

Ежик питается насекомыми, ловит мышей и змей.

— Есть ли насекомые в зимнем лесу?

— Верно. Насекомые зимой спят, поэтому птицы, которые питаются насекомыми, улетели осенью на юг. Таких птиц называют перелетными. А вот зимующие птицы остались в наших краях. Чем же они питаются? Давайте попробуем догадаться. Я назову и покажу вам птиц.

— Нет.

Психолог называет и показывает птиц, дети повторяют их названия.

— Посмотрите, какой крепкий и длинный у дятла клюв.

— Дятел, снегирь, клест, сорока.

Показывает предметную картинку, на которой изображен дятел.

— Дятел легко пробивает клювом кору деревьев и достает насекомых, которые зимуют под корой. А где сидит снегирь?

— На рябине.

— Как вы думаете, почему?

— Он ест рябину.

— Правильно. Где сидит клест?

— На елке.

— Посмотрите на клюв клеста.

Показывает предметную картинку, на которой изображен клест.

— Таким клювом удобно доставать семена из шишек.

Психолог снимает картинки с доски и предлагает детям вспомнить, кто где находился, и ответить на вопросы.

— Где спал медведь?

— В берлоге.

— Где сидел снегирь?

— На рябине.

— Где спал еж?
 — Откуда выглядывала лиса?
 — Где сидел заяц?
 — Ребята, как вы думаете, от кого спрятался заяц?

— Верно. Как же заяц спасается от врагов?

— Правильно, ему помогает цвет шубки и быстрые сильные лапы. Сейчас наш Зайчик расскажет, как он тренируется.

— В норке.
 — Из-за елки.
 — Под кустом.
 — От волка, от лисы...
 — У него шубка белая.

► **З а й ч и к:**

«Если хочешь ловким быть,
 Если хочешь сильным быть,
 Если хочешь быть здоров,
 Перепрыгни через ров».

Психолог раскладывает на полу три коврика, изображающие рвы, и предлагает детям поиграть. По команде психолога дети перепрыгивают вначале через узкий «ров», затем через более широкие «рвы». Игра проводится в течение 3—4 минут.

Психолог и Зайчик хвалят детей за быстроту и ловкость. По окончании игры дети садятся за столы.

► — Хорошо быть быстрым и ловким, но нужно быть и внимательным. Возьмите из тарелочки карандаши, сейчас мы выполним задание и узнаем, внимательные вы или нет.

Психолог раздает карточки к упражнению «Дорисуй предметы», просит назвать предметы и определить, какие детали нужно дорисовать.

Дети дорисовывают недостающие детали.

По окончании упражнения психолог хвалит детей.

► *Психолог рисует на доске три геометрические фигуры, внутри которых поставлены точки:*



— Посмотрите на доску. Какая фигура первая?

— Правильно, а что изображено внутри треугольника?

— А вторая фигура как называется?

— Молодцы! А внутри квадрата, что вы видите?

— Как называется третья фигура?

— Что вы видите внутри круга?

— Дети, внимательно посмотрите на доску и запомните рисунки. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте то, что запомнили.

— Треугольник.

— Точка.

— Квадрат.

— Точку.

— Круг.

— Две точки.

*Перед выполнением задания психолог стирает рисунок.
Дети выполняют задание без опоры на образец.*

► Для выполнения следующего задания психолог предлагает детям наборы из 10 полосок. (Полоски отличаются друг от друга на 2 см.)

— Давайте разложим полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале — самая длинная полоска, в конце — самая короткая.

Дети выполняют задание.

— Теперь возьмите полоски синего цвета и разложите их слева направо по возрастанию: в начале — самая короткая, в конце — самая длинная.

Психолог следит за работой, при необходимости предлагая помощь.

► — Вот и подошло к концу наше занятие. Расскажем Зайчонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях; затем хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 2

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);
сюжетная картина «Зимний лес»;
плакат с изображением геометрических фигур;
карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей);
наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
длинная веревка.

Ход занятия

■ *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

Психолог:

Дети:

-
- — Какое сейчас время года?
— Почему вы так думаете?

— Зима.

Дети перечисляют приметы зимы.

— На прошлом занятии мы рассматривали картину «Зимний лес». Кого из зверей вы видели на этой картине?

— Где спал медведь?

— Где спал ежик?

— Кого из птиц вы видели на картине?

— Где сидел клест?

— Где сидела сорока?

— Где сидел снегирь?

— Давайте проверим ваши ответы.

— Белку, волка, зайца, лису, ежа, медведя.

— В берлоге.

— В норке.

— Дятла, снегиря, клеста, сороку.

— На елке.

— На кусте.

— На рябине.

Психолог прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске, дети проверяют правильность ответов.

► — Молодцы! У вас хорошая память. Хотите научиться запоминать еще быстрее и лучше?

— Тогда будем тренироваться.

— Да.

Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат с изображением геометрических фигур.

— Приготовьте листы бумаги и карандаши. Внимательно рассмотрите фигуры и запомните их.

Психолог дает время на запоминание, затем снимает плакат и просит детей нарисовать и раскрасить геометрические фигуры.

Дети выполняют задание, потом сверяют свою работу с образцом.

► — Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. А теперь вспомните, чем занимаются дети зимой на улице.

Дети перечисляют зимние забавы.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что сначала, что потом?».

— Представьте, что мы лепим снеговика. Что мы сделаем сначала?

— А потом?

— Правильно, вот и готово туловище снеговика, а какой комок нужно взять, чтобы сделать голову?

— Верно. Разложите картинки по порядку.

— Слепим большой ком.

— Слепим комок поменьше и поставим его на большой ком.

— Самый маленький комок.

Дети располагают картинки в нужной последовательности.

Психолог проверяет результаты выполнения задания у каждого ребенка, хвалит малышей.

► — Следующая игра для очень внимательных и умных детей.

Психолог раздает наборы геометрических фигур. Проводится классификация по форме, по величине, по цвету.

► — Молодцы! Давайте отдохнем. Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

Психолог проводит игру «Наоборот» (описание игры — см. с. 89–90).

► — Давайте вспомним и расскажем Мышонку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 3

Цели:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);
карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);
наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей);
наборы из шести палочек (по количеству детей);
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Мышонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети:
► — Какое сейчас время года?	— Зима.
— Как называются зимние месяцы?	— Декабрь, январь, февраль.
► — Ребята, вспомните, из каких частей состоят сутки?	— Ночь, утро, день, вечер.
— Приготовьтесь, я буду начинать предложение, а вы его продолжать.	
— Утро — это когда я...	— Встаю, умываюсь, делаю зарядку, завтракаю, иду в детский сад.

— День — когда я...

— Вечер — когда я...

— Ночь — когда я...

— Гуляю, занимаюсь,
обедаю, сплю.

— Прихожу домой из
детского сада, ужинаю,
играю, смотрю телевизор,
готовлюсь ко сну.

— Сплю.

Психолог раздает карточки к упражнению «Части суток» и предлагает, начиная с картинки, на которой изображена ночь, расположить их в нужной последовательности.

Психолог проверяет результат работы каждого ребенка и хвалит малышей.

► *Для выполнения следующего задания психолог раздает детям наборы геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов), различающихся по величине и цвету.*

Работа с раздаточным материалом состоит из серии заданий.

— Дети, разложите геометрические фигуры на две кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении первого задания дети должны определить один из принципов классификации — величину фигур, и отделить маленькие фигуры от больших.

— Ребята, теперь разложите геометрические фигуры на три кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении второго задания дети классифицируют фигуры по форме: круги, треугольники, квадраты.

— Теперь разложите геометрические фигуры на четыре кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении последнего задания дети ориентируются на цвет фигур: красные, желтые, синие и зеленые, не учитывая остальные признаки.

— Сложите фигуры в тарелочки. Вы замечательно потрудились. Были очень внимательными и сообразительными, поэтому справились с трудными заданиями.

► Психолог предлагает детям взять из тарелочки по пять палочек.

Дети считают палочки.

Психолог рисует на доске фигуру: ☒.

— Ребята, рассмотрите и запомните эту фигуру.

Психолог дает время на запоминание, затем стирает образец и предлагает детям сложить такую же фигуру из пяти палочек.

Дети выполняют задание.

— Сколько квадратов у вас получилось?

— А сколько треугольников вы сможете найти?

— Молодцы! Возьмите еще одну палочку.

— Сколько теперь палочек у каждого из вас?

— Сделайте из них домик.

— Один квадрат.

— Два треугольника.

— Шесть палочек.

Дети выполняют задание.

► — А сейчас возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте домик. Рядом с домиком нарисуйте снеговика.

Дети выполняют задание.

— Если рядом с домиком стоит снеговик, значит какое время года вы нарисовали?

— Верно.

— Зиму.

► — Давайте поиграем в игру «Ам»
(описание игры — см. с. 94).

► — Вот и подошло к концу занятие. Расскажем Мышонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— Молодцы! Я вами очень довольна! До свидания.

Занятие 4

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (Бельчонок);
10 кубиков;
сюжетные картины «Детские забавы: Зима»;
карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки»
(по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка (Бельчонок). Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, давайте посчитаем от одного до десяти.

Дети считают хором, психолог под счет выставляет однородные предметы (например, кубики) на стол.

— А теперь посчитайте от десяти до одного.

Дети считают, психолог убирает предметы со стола.

► *Психолог делает на доске запись: «4 =» и спрашивает детей:*

— Из каких чисел состоит число четыре?

1-й вариант. Задание не вызывает у детей затруднения, и малыши легко справляются с задачей без опоры на наглядность.

— 2 и 2.
— 3 и 1.
— 2, 1 и 1.
— 1, 1, 1 и 1.

2-й вариант. Дети затрудняются выполнить задание без опоры на наглядность. Тогда психолог использует однородные предметы (кубики). Дети решают задачу с опорой на наглядный материал. Получив от ребенка правильный ответ, психолог делает запись на доске, например: «4 = 2 + 2».

► *Психолог хвалит детей и раздает карточки к упражнению «Четвертый лишний». Дети, сидящие рядом, получают разные варианты упражнения.*

— Поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний». Возьмите из тарелочки карандаш. Внимательно рассмотрите все рисунки и зачеркните лишний предмет.

Дети выполняют упражнение самостоятельно. В конце работы психолог собирает карточки. Проверка задания осуществляется после занятия, результаты детей вносятся в диагностический журнал.

► — Ребята, подойдите ко мне.

Дети подходят к психологу.

— Вспомните, на чем катаются дети зимой?

— Давайте представим, что мы катаемся на лыжах... Теперь на коньках...

— На санках, на лыжах, на коньках, на снегокатах.

Дети имитируют катание на лыжах и на коньках, затем садятся за столы.

► Психолог прикрепляет к доске серию сюжетные картины «Детские забавы: Зима».

Дети составляют рассказ по сюжетным картинам и пересказывают его, используя помощь психолога и опорные картины.

► — Молодцы, ребята! Осенью падают листья, и мы говорим **листопад**, а зимой падает снег, и мы говорим...

— Снегопад.

— Правильно. Зимой часто бывает **снегопад**. Если вы рассматривали снежинки, то, конечно, заметили, что они отличаются друг от друга. Но среди них есть и похожие.

Психолог раздает карточки к упражнению «Снежинки». Предлагает детям взять карандаши и соединить линиями одинаковые снежинки.

Дети выполняют задание.

► — Наше занятие подошло к концу. Давайте подойдем к Бельчонку и расскажем ему, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова Бельчонку.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— До встречи. Я вами горжусь!

Занятие 5

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка (*Медвежонок*);
иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»;
картинки с изображением диких животных и их детенышей: *медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята*;
карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей);
картинки с изображением домашних животных.
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);
веревка (прыгалки).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Медвежонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Д — Наш Медвежонок очень умный и сообразительный, вот только задачки решать пока не научился. Вы поможете ему решить задачи?

— Слушайте внимательно. На столе лежали четыре конфеты. Медвежонок съел две конфеты. Сколько конфет осталось на столе?

— Да, поможем.

Дети решают задачу без опоры на наглядность. Если задание вызывает затруднения, психолог инсценирует условие задачи.

Д — Правильно. Сейчас я расскажу вам стихотворение про медведя, к которому в гости пришли друзья. Вы должны быть очень внимательными и сосчитать всех гостей:

Как-то вечером к медведю,
На пирог пришли соседи:
Еж, барсук, енот, Косой,
Волк с плутовкою лисой,
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
Помоги ему скорей,
Сосчитай-ка всех друзей!

— А на сколько частей медведю нужно разрезать пирог?

— На столе осталось две конфеты.

— К медведю пришли шесть друзей.

— На семь частей. Седьмой кусок пирога для хозяина — медведя.

Если задание вызывает затруднения, психолог показывает иллюстрацию к стихотворению. Затем психолог убирает (переворачивает) иллюстрацию и просит детей перечислить всех диких животных, которые пришли в гости к медведю.

Дети выполняют задание.

► — Дикие животные приходят друг к другу в гости только в сказках. А что делают звери зимой в лесу? Давайте вспомним. Что делают медведь и еж?

— Догадайтесь, кто скачет по веткам, шишки собирает, запасы свои проверяет.

— Кто кору деревьев объедает, от волка, лисы и охотников прячется, следы запутывает?

— Молодцы! Скоро зима закончится, наступит...

— Верно, после зимы наступит весна, у диких животных появятся детеныши. Как называются детеныши медведицы?

— Правильно.

— Они спят.

— Белка.

— Заяц.

— Весна.

— Медвежата.

Психолог прикрепляет изображение медведицы и медвежат к магнитной доске.

— Повторите за мной: «У медведицы — медвежата».

Дети повторяют предложение.

Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением диких животных и их детенышей.

► *Психолог снимает часть картинок. На доске остаются изображения трех диких животных.*

Психолог добавляет картинку с изображением домашнего животного и просит детей сказать, кто из животных — «лишний», и объяснить — почему.

Психолог раздает карточки к упражнению «Кто здесь лишний?».

— Ребята, рассмотрите картинки и в каждом ряду найдите того, кто здесь лишний. Возьмите из тарелочки карандаш и зачеркните цифру

под лишним рисунком. Когда мы будем проверять задание, вы будете называть только зачеркнутую цифру в каждом ряду.

Если при проверке задания числа не совпадают, то психолог просит детей, которые дали правильные ответы, назвать лишний предмет рассматриваемого ряда и объяснить, почему выделен этот предмет.

► *Психолог раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».*

— Кто здесь нарисован?	— Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.
— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?	— В лесу.
— Покажите, где нарисован лес.	

Дети показывают изображение леса.

— Скажите, кто живет в лесу?	— Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.
— А что здесь нарисовано?	

Показывает на изображение дома и скотного двора.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?	— Дом, двор.
— Назовите и покажите домашних животных.	— Домашние животные.
— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.	— Корова, овца, свинья, конь, кошка.

► — А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

— Разучим слова:

Д е т и:

«Здравствуй, затейник!»

В е д у щ и й-«з а т е й н и к»:

«Здравствуйте!

Где вы были? Что вы делали?»

Д е т и:

«Где мы были, мы не скажем,

А что делали — покажем».

Выучив слова, дети выбирают затейника, который встает за линию, обозначенную веревкой (прыгалками). Дети тихо договариваются, какую «загадку» они загадают, т.е. какие движения будут показывать. Договорившись, они подают знак затейнику, и игра начинается. Дети обращаются к затейнику со словами: «Здравствуй, затейник». Затейник отвечает: «Здравствуйте!» и сразу спрашивает детей: «Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети изображают загаданное действие. Если затейник дает правильный ответ, дети бегут за линию, а затейник старается догнать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится затейником. Игра продолжается в течение 3–5 минут.

■ — Занятие подходит к концу.
Давайте расскажем Медвежонку,
чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Медвежонку.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— Молодцы! До свидания.

Занятие 6

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие восприятия и воображения.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

- мягкая игрушка;
сюжетные картины «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима»;
карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей);
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Вы помните, ребята, что мы познакомились с осенними и зимними детскими забавами?

— Да.

Психолог прикрепляет к доске картины «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима».

— Посмотрите, все картинки перепутались. Давайте расставим их по порядку. В верхнем ряду расположим картинки, на которых изображены осенние забавы. В

нижнем ряду расставим картинки, на которых изображены зимние забавы.

Дети выполняют задание.

— Какие приметы осени вы нашли на картинках?

Дети перечисляют осенние признаки, отраженные в сюжетных картинах «Детские забавы: Осень».

— А как вы догадались, что на других картинках действие происходит зимой?

Дети перечисляют зимние признаки, отраженные в сюжетных картинах «Детские забавы: Зима».

■ — Молодцы! Кто сможет рассказать о забавах детей осенью?

Дети составляют рассказ по сюжетным картинам «Детские забавы: Осень».

■ — Теперь расскажите о том, чем можно заниматься зимой.

Дети составляют рассказ по сюжетным картинам «Детские забавы: Зима».

— Какие забавы вам больше нравятся? Почему?

Дети отвечают на вопросы психолога.

■ — Молодцы! Теперь осенью и зимой вам не придется скучать.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что это?».

— Художник задумал нарисовать предметы, но поторопился и не закончил рисунки. Внимательно посмотрите на незаконченные рисунки. Возьмите из тарелочки карандаши и дорисуйте их, чтобы все смогли узнать предметы, которые задумал изобразить художник.

Дети выполняют задание.

— Отличные рисунки у вас получились. Молодцы! Давайте еще порисуем.

Д *Психолог раздает карточки к упражнению «Меньше — больше».*

— Рассмотрите верхний ряд карточки. Сколько пирамидок нарисовано в середине ряда?

— А сколько пирамидок нарисовано слева?

— Правильно, на одну меньше, чем в середине. А сколько пирамидок справа?

— Верно, на одну больше, чем в середине. Давайте нарисуем в нижнем ряду мячи.

— Сколько мячей вы нарисуете слева? Помните, их должно быть на один меньше, чем в середине.

— Сколько мячей должно появиться справа?

— Три пирамидки.

— Две пирамидки.

— Четыре пирамидки.

— Два мяча.

— Четыре мяча.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

► — Давайте посчитаем, сколько всего пирамидок нарисовано на карточке?

— Теперь посчитайте мячи.

— Молодцы! На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка?

— А мяч?

— Как назвать одним словом пирамидку и мяч. Что это?

— Какие игрушки вы можете вспомнить и назвать?

— 1, 2, 3... 9. Девять пирамидок.

— 1, 2, 3... 9. Девять мячей.

— На треугольник.

— На круг.

— Это игрушки.

Дети отвечают на вопрос психолога.

► Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (описание игры — см. с. 119–120).

► — Вспомните и расскажите мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова.

Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— До свидания. Я буду вас ждать!

Занятие 7

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование:

- мягкая игрушка;
карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей);
наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);
тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, возьмите из тарелочки карточку (к упражнению «Каких фигур больше?»). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше.

Дети выполняют задание.

— Какие фигуры вы раскрасили?

— Мы раскрасили круги.

— Почему?

— Потому, что кругов больше, чем треугольников.

— Молодцы! Правильно.

► Психолог раздает детям карточки к упражнению «Запомни предметы».

— Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке.

Теперь переверните карточку.

Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют предметы, которые запомнили.

Психолог вносит в диагностический журнал пометки об уровне развития кратковременной зрительной памяти.

► — Молодцы! Переверните карточки. Давайте еще раз внимательно рассмотрим предметы и назовем их.

— Есть ли среди предметов фрукты?

— А сможете ли вы найти овощ?

— Какой из предметов относится к посуде?

— А какое дерево вы видите среди рисунков?

— Найдите среди предметов головной убор. Что это?

— Молодцы! Теперь назовите предмет круглой формы.

— Какой из предметов напоминает по форме треугольник?

— А прямоугольник?

— Найдите овальный предмет.

— Правильно. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

— Яблоко, морковь, чайник, мыло, шапка, кубик, картина, елка.

— Есть, это яблоко.

— Да, это морковь.

— Чайник.

— Елку.

— Шапка.

— Яблоко.

— Морковь.

— Картина.

— Это мыло.

По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.

► — Давайте поиграем в игру, которая называется «Закончи предложения». Я буду говорить начало фразы, а вы будете продолжать ее. Начинаем.

— Мама гордится, когда я...

— Мама огорчается, когда я...

— Мама любит, когда я...

— Хорошо себя веду; помогаю ей по хозяйству...

— Болею; не слушаюсь; плачу...

— Ей помогаю; убираю свои игрушки...

► — Возьмите из тарелочки полоски желтого цвета и разложите их сверху вниз по убыванию: сверху — самая длинная полоска, внизу — самая короткая.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

— Возьмите полоски зеленого цвета и разложите их сверху вниз по возрастанию: сверху — самая короткая полоска, внизу — самая длинная.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

► *Игра «Замри».*

После того как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).

Игра повторяется 4—5 раз.

► — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем игрушке, чем мы занимались. Не забудьте похвалить друг друга.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой .

— До свидания. Я вами горжусь!

Занятие 8

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование:

мягкая игрушка;

предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф;

карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей);

тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

— Какое сейчас время года?

— Какое время года наступит после зимы?

— Вслед за весной придет жаркое...

— А после того, как закончится лето, наступит золотая...

— Молодцы!

► — В конце лета и осенью созревают многие овощи и фрукты. Помните ли вы, где растут овощи?

— Какие овощи растут в огороде на грядке?

— Правильно! А где растут фрукты?

— Какие фрукты растут в саду на деревьях?

— Верно. Смотрите внимательно на доску.

— Зима.

— Весна.

— Лето.

— Осень.

— Овощи растут в огороде на грядке.

— Морковь, огурцы, помидоры...

— В саду на деревьях.

— Яблоки, груши, абрикосы...

Психолог прикрепляет к магнитной доске предметные карточки: капусту, перец, вишню, свеклу.

— Назовите предметы, изображенные на картинках.

— Как вы думаете, какой предмет не подходит к остальным предметам?

— Капуста, перец, вишня, свекла.

— Вишня.

— Почему?

— Капуста, перец, свекла — это овощи, а вишня — фрукт.

— Молодцы! Правильный ответ.

Аналогичная работа по выделению «лишнего» предмета проводится с картинками, на которых изображены: персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф.

■ — Мы повторили с вами названия многих овощей и фруктов. Сейчас я раздам вам карточки. Вы внимательно рассмотрите их и определите, какой из предметов будете рисовать в пустом квадрате.

Будьте внимательны — предмет который вы выберете и нарисуете, должен подходить к предметам, которые нарисовал художник.

Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящий предмет».

— Возьмите из тарелочки простой карандаш и нарисуйте подходящий предмет.

Дети выполняют задание. Психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.

— С этим заданием вы справились. Молодцы! Теперь я раздам вам другие карточки и задание будет другим.

■ *Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящую фигуру».*

— Рассмотрите предметы, нарисованные на карточках, и назовите их.

— Шарик, жук, желудь, шишка.

— Эти предметы разные, но что-то их объединяет.

— Как называется эта форма?

— Нарисуйте овал в пустом квадрате.

— У них одинаковая форма.

— Овал.

Дети выполняют задание.

— А какая фигура должна появиться в следующем пустом квадрате, догадайтесь сами. Если догадались – нарисуйте ее.

Дети выполняют задание. Психолог оценивают работу, делает пометки в диагностическом журнале.

■ — Назовите фигуры, которые вы нарисовали.

— Какие еще геометрические фигуры вы знаете?

— Молодцы!

— Овал, прямоугольник.

— Круг, треугольник, квадрат.

Психолог раздает карточки к упражнению «Раскрась картинку».

— Рассмотрите картинку, найдите на ней предметы круглой формы. Назовите эти предметы.

— Есть ли на картинке предметы овальной формы?

— Солнышко, окно на чердаке дома...

— Есть. Это тучка (облако), колечки дыма...

Аналогичная работа проводится с предметами, имеющими форму прямоугольника, квадрата и треугольника.

■ — Вот мы и рассмотрели все предметы, повторили названия геометрических фигур. Теперь давайте подумаем, какими цветами мы будем раскрашивать предметы.

— Какой карандаш вам понадобится, чтобы раскрасить цыпленка?

— Желтый карандаш.

— А лягушонка каким цветом вы раскрасите?

— Какой карандаш возьмете, чтобы раскрасить тучку?

— А солнышко какого цвета будет у вас?

— Цветные карандаши для раскрашивания домика выберите сами. Начинаем раскрашивать картинку.

— Зеленым.

— Синий карандаш.

— Красного цвета.

Дети выполняют задание. Психолог может отметить в диагностическом журнале выбор цветов, которые дети использовали для раскрашивания домиков.

■ — Замечательные картинки у вас получились. Молодцы! Давайте попробуем представить, что мы слышали разговор цыпленка и лягушонка.

Как вы думаете, о чем они могут говорить?

Дети при помощи психолога составляют варианты диалога персонажей.

■ — Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (*выполняет движение*), и вы поднимаете (*дети повторяют движение*), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы — зеркало.

■ — Подходит к концу наше занятие. Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Давайте похлопаем друг друга, похвалим друг друга.

Дети и психолог аплодируют и говорят друг другу ласковые слова.

— До свидания. Я вас люблю!

ПСИХОДИАГНОСТИКА (май)

По окончании коррекционно-развивающих занятий в средней группе проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

Проведение психологической диагностики предполагает привлечение комплекса методик, что позволяет специалисту составить целостное представление об особенностях психического развития ребенка. Психологу важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- «Нахождение различий в парных картинках».
- «Корректирующая проба для дошкольников».
- «Выявление логических несоответствий».
- «10 предметов».
- «Повторение слов и предложений».
- «Классификация предметов».
- «Четвертый лишний».
- Разъяснение значений слов (например, *самолет, холодильник, пылесос* и т.п.).
- Пересказ любимой сказки.
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Два дома».
- «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test — CAT).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Регулярная Ирина Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022