ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО:

 на заседании ПМПк приказом заведующего

протокол №

от 20\_\_\_ год от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О. ребенка, год рождения*

**Срок** **реализации**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ год

**Разработана:**

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Инструктор по физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел****I. Целевой раздел** |  |
| 1. 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ |  |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |
| 1.3.1. Цель и задача программы |  |
| 1.3.2. Принципы формирования Программы |  |
| 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **II**. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей |  |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |
| 2.2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)особенностейособенностей |  |
| 2.2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент) |  |
| -Программа логопедической работы |  |
| - Индивидуальная программа педагога-психолога |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы |  |
| 2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребенка с ОВЗ |  |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент) |  |
| 2.6. Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ |  |
| 2.7. Формы контроля освоения ребенком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |  |
| **III**. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2. Описание материально -технического обеспечения Программы |  |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.2.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения |  |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы |  |

**I. Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа(далее – АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе Основной образовательной программы МБДОУ с. Мирное на 2020-2025 г.г., с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

**1.1.1. *Значимые* для *реализации адаптированной образовательной программы* *характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещает группу МБДОУ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Адаптация прошла легко, ребёнок охотно идёт в группу. Хорошо кушает, хорошо засыпает, спит крепко и до окончания сон часа. С удовольствием играет и общается с детьми и взрослыми.

Согласно заключению ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выявлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендованы занятия с логопедом, психологом.

Содержание АОП выстроено на основе Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. с учетом ранних изданий Программы; Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищева.

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Актуальное состояние |
| Физическоеразвитие | Физически развита соответственно возрасту. Координация движений хорошая. Умеет ловить мяч двумя руками. Выполняет указания взрослого, быстро понимает условия игр и эстафет. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Мелкая моторика развита недостаточно. Может соединить два пальца по указанию и показу взрослого. Может на ощупь выбрать мелкий предмет из набора других предметов по инструкции взрослого. Карандаш удерживает правильно. Может рисовать простые предметы, показывает и называет формы, и основные цвета. Любит лепить из пластилина. Может выполнять постройки из конструкторов разных видов самостоятельно, по заданию взрослого, совместно с другими детьми.  |
| Речевое развитие | Контакт затруднен, требуется время и стимуляция. Обращенную речь понимает в пределах возрастной нормы, выполняет речевые инструкции. Нарушено произношение звуков **С,СЬ, Ц, Ч, Щ,Ш,Ж,Р,РЬ**. Словарь соответствует возрасту. Затруднен перенос из пассивного словаря в активный. Обобщение не сформировано. Понимает простые предлоги. Лексико- грамматический строй речи не сформирован. Слоговая структура нарушена, пропускает слоги.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитие | Самообслуживание развито хорошо. Самостоятельно одевается, обувается. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Проявляет аккуратность. Проявляет избирательность в общении со взрослыми  |
| Познавательное развитие |  Представления об окружающее сформированы по возрасту; выделяет простейшие причинно-следственные связи. Ребенок активно проявляет интерес к окружающему, к занятиям. |

 **1.1.2. *Цели и задачи реализации образовательной программы*Главная цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Ведущие цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 **Задачи, необходимые для достижения целей Программы:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
* предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
* поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
* формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего
дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развить творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы,
представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

 **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует следующие ***принципы***:

* соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* обеспечивает развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка и «ведет» за собой развитие;
* создается пространство детской реализации – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

|  |
| --- |
| **Средняя группа (4-5л.)** |
| ***Игровая деятельность***Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |
| ***Социально-коммуникативное развитие***Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |
| ***Познавательное развитие***Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».Называет домашних животных **и**знает, какую пользу они приносят **че**ловеку.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.  |
| ***Речевое развитие***Умеет выделять первый звук в слове.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*****Рисование**Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.**Лепка**Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.**Аппликация**Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.**Музыка**Узнает песни по мелодии.Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).Может петь протяжно, четко произносить ***слова;***в месте с другими **де**тьми—начинать и заканчивать пение.**Конструктивная деятельность**Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |
| ***Физическое развитие***Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

* реализацию Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.(Автор учитель*-*логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.)* Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г.

**1.3.1 Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

*Комплексность педагогического воздействия* направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

*Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

 **Одной из основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Главная идея Программы* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей

с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов *Программы является принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3.2.Программа имеет в своей основе также следующие принципы:**

• *Принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей

каждого ребенка;

• *Принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• *Принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• *Принцип интеграции* усилий специалистов;

• *Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• *Принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;

• *Принцип постепенности* подачи учебного материала;

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы**:

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

*Речевое развитие*

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, словоизменения.

*Познавательное развитие*

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и

фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку.

*Физическое развитие*

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей**

Более подробно содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (в соответствии с возрастными особенностями развития детей) представлено в «Содержательном разделе» Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 года), стр. 162-294.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)**

Более подробно содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (в соответствии с возрастными особенностями развития детей) представлено в «Содержательном разделе» Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. *Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.(Автор учитель*-*логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.)* Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г., стр. 64-106.

**2.2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)**

**Программа логопедической работы**

**Пояснительная записка**

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальная проблема: Коррекция и совершенствование речи ребенка.

Нарушение звукопроизношения всех групп звуков, в речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм и логических связей (пространственных, временных и причинно-следственных связей).

Ресурсы ребенка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие, но внимание рассеивается. Семья включена в образовательный и восстановительный процессы в достаточной степени.

**Цель:**  Формирование первичных речевых навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание работы**  | **Сроки проведения коррекционно-развивающей работы** |
| 1 | Лексика |  Развитие словарного запаса;  Усвоение и закрепление обобщающих понятий. | Формирование словаря по лексическим темам.  | В течение учебного года |
| 2 | Грамматика |  Формирование грамматического строя речи |  Д**/и «Кто что нарисовал?»** Девочка нарисовала… Мальчик нарисовал… **Д/и «Телефон»** Я звоню… Ты звонишь… Мы звоним…  | Февраль, март, апрель |
| 3 | Развитие понимаемой речиРазвитие активной речи |  Понимать простой сюжет Понимать и участвовать в инсценировке Учить называть правильно 10 предметов из 15 Называть числа до 3-х Употреблять предложения из 3-х слов и более | Раскладывать серию сюжетных картинок (три картинки) Театрализации –кукольный театр, пальчиковый, книжка-театр, матрешковый, пазлы.  |  В течение учебного года |
| 4 | Слоговая структура и фонематический слух | Учить воспроизводить ритмический рисунок слова | Игры на отхлопывание слогов, притопывания и пр.Координация речи с движением. | В течение учебного года |
| 5 | Звукопроизношение |  Уточнение артикуляции гласных звуков Постановка звуков **Л, Ль, Ц, Ч, Ш,Щ,Р,Рь** | Артикуляционная и дыхательная гимнастика; Развитие мелкой моторики; Методика базальной стимуляции; Логопедический массаж | В течение учебного годаПо запросу родителей |

**Индивидуальная программа работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание работы**(коррекционно - развивающая работа) | **Сроки проведения коррекционно-развивающей работы** |
| 1 | Мышление | Развивать логическое мышление. | Тест «Четвертый лишний»;Тест «Времена года»Тесты на мышления в электронном виде. | В течение года. |
| 2 | Память | Развивать кратковременную и долговременную виды памяти. | «Какой игрушки не хватает?»Занятие «Цвета»Тесты в картинках. | В течение года. |
| 3 | Логика | Развивать логическое мышление. | «Собери стаканчики» «Кто где живет?Задания в электронном виде. | В течение года. |
| 4 | Внимание | Формировать внимание у дошкольника. | «Что нарисовано»«Раскрась по памяти ».Задания в электронном виде. | В течение года. |
| 5 | Эмоционально-волевая сфера  | Выявление эмоций у ребенка. | Тест «Люшера»; «Лестница» «Дерево с человечками» | В течение года. |
| 6 | Мелкая моторика. | Развивать мелкую моторику рук. | Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, практические задания на развитие мелкой моторики. | В течение года. |
| 7 | Восприятие | Формировать устойчивость восприятия. | «Какие предметы спрятаны в рисунках». Задания в картинках. | В течение года. |

**2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы**

**Алгоритм взаимодействия**

1. Психолого- педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог –психолог, учитель- логопед).
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк.
3. Учитель- логопед реализует программу логопедической работы, консультирует воспитателей и родителей по правильной организации развивающей помощи ребенку.
4. Педагог- психолог реализует индивидуальную программу коррекционно- развивающей работы, дает рекомендации по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы.
5. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
6. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.
7. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменении (при необходимости ) в АОП.

**2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сопровождение инклюзии** | Направления сопровождения | Режим сопровождения |
| -консультирование педагогов;-консультирование родителей;-организация развивающих занятий; | Не реже 1 раза в месяц;Не реже 1 раза в квартал;Развивающие занятия в индивидуальной форме |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Задача** | **Форма** |
| Родители ребенка с ОВЗ | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ | Индивидуальное консультированиеОткрытые занятия |
| Участие в реализации АОП | Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома;Своевременное обращение к врачам (организация медикаментозного сопровождения);Лечение ребенка по назначению невролога и психиатра;Участие в разработке АОП;Работе ПМПк |

**2.6. Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно –развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы /специалист | Время проведения | Используемые программы и технологии | Форма проведения занятий | Ф.И.О. специалиста |
| Логопедическая(логопед) |  |  |  |  |
| Общеразвивающая (воспитатели) |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |  |  |
| Инструктор по ФК |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |

**2.7.Специфические для АОП формы контроля освоении ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)**

 Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

 Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ карт развития
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы

**Методические пособия для проведения диагностики:**

* Логопедическое обследование — соответственно рекомендациям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
* ЛОГОБЛИЦ МЕРСИБО
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009г.
* Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда с ребёнком но формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала.
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога:
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка, предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
8. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;

 10. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий:

 11. Стиль обучения - многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта:
 12. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

**3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

**3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Исполнение | Ресурс для исполнения | Ответственный |
| **Организация пространства** |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям | Не требуется |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями | Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы. Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания | Детский сад | Воспитатель, психолог, логопед, заведующий |
| Построение комфортной среды: | Организация зоны уединения | Детский сад | Воспитатель,заведующий |
| **Организация оптимального временного режима** |
| Условия включения Ребенка в деятельность группы | Время пребывания- полный день Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм. | Детский сад | Воспитатель, психолог, логопед. |

 ***Логопедический кабинет:***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Программное обеспечение- компьютерные игры, программы, видео-уроки.
5. Карточный материал по методике Г. Домана.

6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. 10. Звучащие игрушки (свистки, колокольчики, металлофон).

 ***Кабинет психолога:***

1. Стимульный материал.
2. Интерпретационные средства.
3. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
4. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных.
5. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.

 8. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

**Перечень учебно- методического и программного обеспечения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 года)Н.В.Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Группа\_\_\_\_\_\_\_\_ | Педагоги | Общая нагрузка |
| Понедельник I пол.дня |  |  |  |
| Понедельник II пол.дня |  |  |
| Вторник  |  |  |
| Среда I пол.дня |  |  |
| Четверг  |  |  |
| Пятница I пол.дня |  |  |
| Пятница II пол.дня |  |  |

**Режим дня-общегрупповой**