***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***« Тигрёнок» с.Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края***

***Проект:***

***«Поколение NEXT»***

****

 ***Разработала :***

 ***Воспитатель***

 ***Ключахина Алея Владимировна***

2020

**Актуальность проблемы**

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.  Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Работа педагога характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Я активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

Использованию ИКТ в ДОУ информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Вместе с тем остаются нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ.

В связи с этим в современном ДОУ необходимо проводить работу по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ.

Цели и задачи проекта

* **Цель:** Повышение качества образования, проектирование образовательного процесса на основе использования возможностей ИКТ;

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс:

• использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;

• обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;

• создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство

3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:

• организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;

• создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;

• внедрение Интернет – технологий в работу ДОУ;

• оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов ИКТ, формирование информационно – коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта и сообщества ДОУ для родителей с целью оптимизации воспитательно - образовательного процесса.

Ожидаемые результаты проекта

* Использование современных информационно-коммуникационных технологии в образовательной деятельности ДОУ.
* Разработана система информирования родителей о воспитанниках, его достижениях и преимуществах.
* Сформирован банк компьютерных дидактических и методических материалов.
* Систематическое обновление о сайта .

 **Средства ИКТ,** **применяемые в ДОУ**:

компьютер, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, электронные доски.

Мною **применяются** основные формы работы с **использование ИКТ технологий**:

При планировании ОД и других мероприятий с ИКТ часто **обращаюсь к такому материалу**: фотографии, видеоролики, видеофрагменты мультфильмов, фильмов, сказок; электронные книги, развивающие компьютерные игры; иллюстративный материал для дидактических игр, рекомендации в иллюстративной форме.

• Непосредственное **применение в образовательном процессе**.

• Организация и привлечение родителей к совместным проектам, составлениям семейных фото-коллажей.

• **Применение** ИКТ для проведения досугов, праздников, развлечений.

При планировании ОД и других мероприятий с ИКТ часто **обращаюсь к такому материалу**: фотографии, видеоролики, видеофрагменты мультфильмов, фильмов, сказок; электронные книги, развивающие компьютерные игры; иллюстративный материал для дидактических игр, рекомендации в иллюстративной форме.

**Эффективность использования ИКТ в дошкольном образовании**:

- **преобразование** предметно-развивающей среды,

- создание новых средств для всестороннего развития детей,

- **использование новой наглядности**,

- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,

- **разнообразный** иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы,

- в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода,

- поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

ИКТ – **технологии** облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких **образов**, т. к. сочетают в себе динамику, звук и **изображение**, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, что немало важно в **образовательной** и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия *(слух и зрение)* позволяют достичь гораздо большего **эффекта в работе**.

Одной из наиболее **эффективных** форм предоставления информации, которая привлечет внимание детей, является презентация.

Существует правило создания презентации для детей: 10-20-30, параметры, подходящие для просмотра детьми: 10 слайдов за 20 минут с размером шрифта не менее 30. **Применимы** и другие правила для проведения фронтальных мероприятий с **использованием** мультимедийного проектора, **например**, расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, должно быть 2-2,5 метра.

Во время презентации подачу материала лучше чередовать с практическими заданиями, играми.

ИКТ упрощает и облегчает разработку и создание дидактического материала для ОД, различных игр.

**Использование компьютера**, возможно, не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным **техническим средством обучения**. Но в тоже время, **использование** средств информационных **технологий** позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и **эффективным**.

Поэтому, воспитателю детского сада необходимо и **целесообразно применять** ИКТ при планировании различных мероприятий, для накопления и сохранения методической базы с целью достижения **эффективности** в процессе обучения и воспитания детей.



Сроки и основные этапы реализации проекта на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы проекта** | **Сроки проекта** | **Пути реализации проекта** |
| 1. | Проектировочно - организационный | 2020-2021 г.г | - Изучение нормативно-правовой базы и |
|  |  |  | педагогической литературы по |
|  |  |  | проблеме. |
|  |  |  | - Разработка проекта. |
| 2. | Технологический | 2020-2021 г.г. | - Введение и реализацияпроекта |
| 3**.** | Рефлексивный | 2020-2021г.г. | - Анализ реализации целей, задач и результатов проекта.**-** Подготовка публикаций по результатам деятельности ДОУпо проекту. |

**Прогноз возможных негативных последствий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Негативные последствия** | **Способы устранения** |
| 1 | Недостаточное материально – техническое обеспечение. | Пополнение, обновление материально – технической базы. |
| 2 | Недостаточно высокаяквалификация. | Организация семинаров - практикумов. Курсы повышения квалификации. |
| 3 | Формирование чувства неуверенности в связи с не владением определѐнными навыками проблеме использования современных информационно-коммуникационных технологий может вызвать защитные реакции типа отрицания, снижения значимости проекта. | Обеспечение условий для взаимодействия участников проекта, обмен опытом, сотрудничества в творческих группах. |

**Поэтапный план реализации проекта**

1 этап -проектировочно - организационный

разработка нормативно- правовой базы;

создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;

разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

2 этап -технологический

апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;

выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;

обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;

совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;

обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.

3 этап -рефлексивный

анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

обобщение опыта работы педагогов;

трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;

разработать программу действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Ожидаемые результаты

Повышение эффективности процесса обучения.

Активизация познавательной деятельности детей.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.

Реализация личностно- профессионального роста педагогов.

Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.

Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Повышение педагогической культуры родителей.

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи.

**Эффект проекта в долгосрочной перспективе.**

Я могу предположить, что использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в ДОУ дает возможность доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, кадровым) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата, что послужит главным условием для успешного перехода на ФГОС ДО**.**



**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Мероприятия** |  **Цель** |  **Участники** |
|  1. | Побор материала по теме проекта | Систематизация полученного материала | Воспитатели |
| 2. | Диагностическое обследование | Планирование деятельности по реализации проекта | Воспитатели, дети |
| 3. | Планирование деятельности по теме проекта | Составление календарного плана работы | Воспитатели |
| 4. | Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта | Ознакомление родителей с проектом | Воспитатели,родители |

  **Основной этап** (октябрь 2020 г. – май 2021 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Ресурсы** | **Исполнители и соисполнители** |
| Познавательное развитие1. «Чего не хватает» 2. « Дни недели» 3. «Запомни последовательность».4. «Кто где находиться».5. « Лошадка» матем. игра».6. «Найди».7. «Найди близнецов».8. «Найди контур».«Найди мама детеныша»9 «Найди не достающий фрагмент»«Найди фигуру».10. «Найди цифру»«Реши задачки»11. «Сколько предметов»«Слева, справа»12. « Соседи числа»«Сравнение»-1-2 | Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях | Занятия, дидактические, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно –ролевая игры | Дети и воспитатели, родители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проведение | Содержание работы | Методическое обеспечение |
| 1 | октябрь | Диагностика:«Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности» | Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО2007 г. № 6-8 |
| 2 | ноябрь | Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка- дошкольника» | Л.И. СорокинаСайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru |
| 3 | декабрь | Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома |   |
| 4 | январь | Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др. | Е.В.Сербина «Математика для малышей» |
| 5 | февраль | Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей» | З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников |
| 6 | март | Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»  |   |

**Заключительный этап** (апрель-май 2021)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Цель  | Участники  | Сроки  |
| 1 . Диагностическое обследование:  |    |    |    |
| «Развитие психических процессов у дошкольника».  | Выявление и  | Воспитатели  | Май  |
| Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».  | определение эффективности реализации  | Родители Дети,  |    |
| Анкетирование родителей «Играя развиваюсь».  | проекта.  |    |    |
| 2. Создание папки для педагогов:  |    |    |    |
| "Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника» «Игры, которые учат» | Повышение компетентности педагогов в плане развития психического здоровья у детей  | Педагоги Воспитатели  | Апрель  |
| 3. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).  | Повышение педагогической культуры родителей по вопросу интеллектуального развития | ВоспитателиРодители  | Апрель  |
|   |

**Приложение №1**

**Последовательность проведения занятия.**

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

**Занятие состоит из трех последовательных частей: *подготовительной, основной и заключительной.***

* ***Подготовительная часть занятия.*** В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно– ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.15 Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.
* ***Основная часть.*** Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

***Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:***

• Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

• Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.

• Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

• Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

* ***Заключительная часть.*** В заключительной части подводится итог. Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку). Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.



**Приложение №2**

**Требования к развивающим и обучающим программам, применяемым на занятиях.**

Используя ИКТ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности самих детей, рассматривая различные вариации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада, а так же учитывать первоначальный уровень владения компьютером.

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на занятиях:

* объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
* программа должна быть русскоязычной;
* текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
* задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
* задания должны соответствовать возрастным особенностям;
* задания должны быть занимательным;
* задания должны быть грамотным;
* задания должно создавать ситуации успеха;
* задания должны соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
* задания должны носить исследовательский характер;
* задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Кроме того, мы как педагоги практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно нормам СанПиНа должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 59–69см. Высота установки1–1,3м. При работе детей располагают на расстоянии не ближе2–3 м и не дальше 5–5,5 м от экрана.

Занятия с использованием компьютера для детей 2–7лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 2-7 лет не должна превышать 5-15 минут.

**Приложение №3**

**Анкета для родителей**

 **«Исследование игровой деятельности»**

1. В какие игры умеет играть?

2. Какова тематика игр?

3. Какие сюжеты привлекают, используются для обыгрывания?

4. Как взаимодействует в игре с другими детьми *(нужное подчеркнуть):*

-играет в одиночку;

- держится возле других;

- включается в игру;

- организует других;

- командует;

- распоряжается;

- другое.

5. Что мешает быть инициатором игр *(нужное подчеркнуть):*

- робость;

- низкий уровень игровых навыков;

- низкий уровень организационных навыков;

 - боязнь сделать что-то не так;

- другое.

6. Реакция на трудности в игре *(нужное подчеркнуть):*

- быстро сдается;

- пытается преодолеть трудности какое-то время;

- пытается преодолеть трудности постоянно;

- другое.

7. Сужается или расширяется диапазон игровых действий?

8. Как проявляется игровая фантазия, игровое творчество?

**Пожалуйста, укажите фамилию и имя ребенка.**

**Спасибо за сотрудничество**

**Анкета для родителей**

  **«Нужна ли игра ребенку и зачем?»**

 1. Какие игры и игрушки предпочитает ваш ребенок?

2. В какие игры вы играете вместе с ребенком?

3. Игра - это серьезное занятие или пустое времяпре­провождение?

4. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

5.Есть ли у вас общие занятия и увлечения?

6. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

7.Чем ваш ребенок занят вечером, после прихода из детского сада?

 8.Какие детские игры вы знаете сами?

 9. Как вы считаете, для чего ребенку нужна игра?

10. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора? Кто включает ребенку телевизор? Кто выбирает телепередачи для просмотра?

**Благодарим за сотрудничество!**

**Приложение №4**

**Родительское собрание «Дети и компьютер»**

(форма проведения – собрание-дискуссия)

*При правильном подходе к занятиям*

*на компьютере можно извлечь максимум*

*пользы для развития ребенка*.

*Б. Шлимович*

**ЦЕЛЬ:** донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с компьютером.

**Задачи родительского собрания:**

*Образовательные:* формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.

*Воспитательные:* формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

*Организационные:* выработать согласованные действия воспитателей и семьи по правильной организации работы детей на компьютере.

*Информационные:* Предложить практические советы по организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

*Собрание проводится для родителей детей подготовительной к школе группы.*

**Подготовка к родительскому собранию**

1. Подбор и анализ литературы по данной теме.
2. Анкетирование родителей, анализ и обобщение полученных результатов.
3. Совместная подготовка к собранию воспитателя, медицинского работника, членов родительского комитета.
4. Подготовка памяток и буклетов по теме собрания.
5. Подготовка проекта решения родительского собрания.

**План родительского собрания**

1. Эмоциональный настрой. Вступительное слово воспитателя. Распределение родителей по группам. (5 мин.)
2. Работа родителей в группах, обмен мнениями (3мин.).
3. Обобщение результатов работы в группах (приём «синквейн»), свободная дискуссия (8 мин).
4. Знакомство с рекомендациями по предупреждению компьютерной зависимости (3мин).
5. Подведение итогов и обсуждение проекта решения собрания. (1 мин).

**Проведение родительского собрания**

*1.* *Эмоциональный настрой.*

|  |  |
| --- | --- |
| Крикните громко и хором, друзья,Деток своих все вы любите? (да)С работы пришли, сил совсем нет,Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)Я вас понимаю… Как быть, господа? | Проблемы детей решать нужно нам? (да)Дайте мне тогда ответ:Помочь откажитесь нам? (нет)Последнее спрошу вас я:Активными все будем? (да) |

*Вступительное слово воспитателя.*

Компьютеры уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем и благополучием в доме. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на родительском собрании мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей на компьютере.

Вначале давайте познакомимся с результатами анкетирования родителей нашей группы по вопросу пользования компьютером в их семье (Приложение № 1).

Далее каждый родитель заполняет первую часть таблицы «**Знаю**, узнал, хочу узнать» (Приложение № 2).

*Распределение родителей по группам* (по цветовым карточкам, которые они получили перед началом собрания). В каждой группе есть консультанты – члены родительского комитета, которые координируют работу своей группы, фиксируют ответы родителей.

*2. Работа родителей в группах, обмен мнениями*

Синие – доказывают, что компьютер положительно влияет на ребенка,

красные – называют отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка.

Примерные ответы групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное влияние компьютера | Отрицательное влияние компьютера |
| * Развитие мелкой мускулатуры руки, моторики
* Познавательная мотивация
* Выработка усидчивости
* Улучшение памяти, внимания
* Ориентирование в современных технологиях
* Быстрое нахождение нужной информации, следовательно увеличение свободного времени
* Возможность общения
 | * Большая нагрузка на глаза
* Стеснённая поза
* Развитие остеохондроза
* Компьютерное излучение
* Заболевания суставов кистей рук
* Психическая нагрузка
* Компьютерная зависимость
* Нервно-эмоциональное напряжение
* Синдром компьютерного стресса
* Ребёнок забывает о реальном мире
* Замена общения
 |

*3.* *Обобщение результатов работы в группах, свободная дискуссия.*

После того, как родители обменяются мнениями, представители каждой группы зачитывают ответы, а также составленный их группой «синквейн» (помощь консультантов).

|  |  |
| --- | --- |
| компьютерсовременный, умныйпомогает, учит, развиваетОн – верный друг и помощник.учитель | компьютергубительный, разрушительныйвредит, затягивает, калечитКомпьютер наносит вред здоровьюразрушитель |

Далее родителям предлагается заполнить вторую часть таблицы «Знаю, **узнал**, хочу узнать».

*4. Знакомство с рекомендациями по предупреждению компьютерной зависимости (3мин).*

Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение, например, компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике. У ребёнка появляется компьютерная зависимость. Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила. В помощь вам предлагаются рекомендации современных психологов, занимающихся этой проблемой. (Приложение № 3)

Заканчивая собрание, хочется ещё раз отметить, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка. Но родителям необходимо знать, что находится внутри их компьютера (т. е. какими программами пользуется ребёнок, какие страницы в Интернете он посещает, в какие компьютерные игры играет), и как ребёнок относится к вопросам организации рабочего места, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения. (Приложения № 4, № 5)

*5. Подведение итогов и обсуждение проекта решения собрания.*

Тема, которую мы сегодня затронули достаточно сложная, ответы на неё неоднозначны, поэтому наш разговор мы продолжим на следующих собраниях. Но, чтобы определить круг предполагаемых вопросов, предлагаю вам заполнить 3 часть таблицы «Знаю, узнал, **хочу узнать**».

**Проект решения собрания:**

* 1. Для дальнейшего разговора по данной теме провести тестирование родителей на определение зависимости детей от компьютерных игр (Приложение № 6)
	2. Воспитателю совместно с родителями оформить стенд «Родителям на заметку», где будет представлена информация о компьютерных новинках, а также ссылки на различные развивающие сайты.

**Приложение №5.**

**Консультация для родителей: «Дошкольник и компьютер»**

**О пользе и вреде телевидения, видео, компьютера.**

**С**овременные дети очень много общаются с телевидением, видео и компьютером. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд.

На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него.

Компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получил обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах. Таким образом, у детей развиваются такие важнейшие операции мышления как обобщение и классификация, которые при стандартном обучении начинают формироваться с 6-7 лет.

Одна из важнейших функций компьютерных игр – обучающая.
Поговорим об этом подробнее и посмотрим, что же нового может дать компьютер по сравнению с живым учителем. В этих играх ребенок начинает очень рано понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, но только знаки этих реальных вещей. В различных играх эти знаки или символы реальных предметов усложняются, становятся все более и более обобщенными и все меньше походят на окружающие реальные предметы.

Почти все родители знают, как трудно бывает усадить малыша за занятия. На компьютере ребенок занимается с удовольствием, и никогда не будет возражать против предложения позаниматься на компьютере. Это связано с тем, что компьютер сам по себе привлекателен для детей как любая новая игрушка.

**Итак, компьютер развивает множество интеллектуальных навыков.**

**Но есть одно "но".**

Нельзя забывать о золотой середине, о норме. Всякое лекарство может стать ядом, если принято в не разумных дозах.

Нужно понять, что компьютер - это не волшебная палочка, которая за один час игры сделают ребенка сразу умным и развитым. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых.

Существуют определенные ограничения по времени.

Так детям 3-4 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 20 минут, а ребятам 6-7 лет можно увеличить время ежедневной игры до получаса. К сожалению, сейчас нередко встречаются дети, которые перешли грань разумного в общении с компьютером.

***Чрезмерное общение с компьютером может не только привести к ухудшению зрения ребенка, но и отрицательно сказаться на его психическом здоровье.***

***При всем преимуществе компьютерных игр они все же воздают иллюзию общения и не приводят к формированию навыков настоящего общения. Особенно это опасно для застенчивых детей. Реальное общение доставляет им психоэмоциональное напряжение, ставит их в состояние стресса, и тогда на смену ему приходит псевдообщение.***

***Компьютер дает возможность перенестись в другой мир, который можно увидеть, с которым можно поиграть.***

***В тоже время ребенок все больше отвергает реальный мир, где ему грозят негативные оценки и необходимость что-то менять в себе. Такой уход в искусственную реальность может сформировать у ребенка подобие психологической зависимости от компьютера.
В развитии навыков реального общения компьютерные навыки могут играть только вспомогательную роль.***

**Как определить момент наступления утомления у детей при работе на компьютере?**

Уровень эмоциональной восприимчивости и степень сопереживания у детей при работе на компьютере могут быть различны как по причине приобретения определенных комплексов поведения под влиянием воспитания, так и в силу индивидуальных различий по состоянию здоровья, особенностям их нервной системы и других психофизиологических показателей. В связи с этим у разных детей и сроки наступления утомления могут быть различными: у одного - через полчаса, у другого - через 10 минут, а третий может вообще отказаться от работы в самом начале занятия на компьютере. Кроме того, следует также учитывать самочувствие ребенка в данный момент. Особое внимание необходимо обращать и на особенности личности ребенка: медленного или быстрого он темперамента, впечатлительный или заторможенный, самоуверенный или встревоженный, неуверенный в себе.

По мере утомления детей в процессе компьютерных занятий поведение ребенка изменяется и проявляется у разных детей по-разному. Например, у инертных детей увеличивается пассивность, которая проявляется в изменении позы (полулежа, лежа, иногда с задиранием ног, с поиском опоры у стола), в потере интереса к занятию, в увеличении двигательной активности (ерзание, частые перемены позы), в изменении настроения и др.
У подвижных детей утомление проявляется, как правило, иначе - с преимущественным увеличением нервно-мышечной напряженности. У детей усиливается двигательная активность (вскакивание с места, прыжки, хлопки в ладоши и т. п.), появляются всплески эмоциональных реакций (смех, плач, вскрикивание, пение, разочарование, бурное веселье и т. п.).

По мере утомления в процессе общения ребенка с компьютером психическое состояние и поведение детей изменяется тоже по-разному: у одних появляется неуверенность, тревожность, ухудшается настроение, появляются негативные мысли, страх перед компьютером, отказ от занятий или при продолжении интересной игры уход в себя. Все это при злоупотреблении компьютером может привести к невротическим реакциям (астеническим, фобическим, соматовегетативным изменениям эмоционального статуса, аутизму, депрессии).
У других детей утомление сказывается в чрезмерной нервной возбудимости, агрессивности, раздражительности, бурном проявлении эмоций. При переутомлении происходит срыв адаптационных процессов в организме, желудочные расстройства, изменение сердечного ритма, мускульное и психическое напряжение, и, таким образом, создается реальная угроза для здоровья ребенка.

Итак, мы видим, что утомление при работе на компьютере проявляется у детей по-разному. Однако уже по внешним признакам поведения ребенка можно судить о начавшемся утомлении.

Почему мы придаем такое значение внешним проявлениям утомления, связанного с работой на ПЭВМ?

Прежде всего, потому, что это доступно для любого заинтересованного наблюдателя: будь то воспитатель, преподаватель или кто-то из родителей. Во-вторых, это объясняется особенностями проявления утомления при работе с компьютером, что требует особого подхода в оценке работоспособности и интенсивности нагрузки. Поэтому важно адекватно оценивать физиологическое состояние организма.

Ориентируясь на собственные самоощущения положительного настроя и отсутствие привычных (для какой-либо другой деятельности) признаков усталости, пользователь компьютера склонен недооценивать реальные изменения в функционировании физиологических систем своего организма и поэтому легко попирает установленные медицинской наукой нормы и правила взаимодействия человека с компьютером. К тому же компьютер увлекает. Он становится привычным в обиходе, и это обстоятельство провоцирует на неограниченное пользование компьютером. А дети в ограничении нуждаются.

И сделать это должны родители (педагоги), удобно используя метод определения степени утомления по внешним показателям поведения за компьютером.

Кроме того, ориентация на внешние признаки утомления нам кажется целесообразной еще и потому, что компьютерные технологии все время обновляются, появляются новые марки компьютеров. Процесс же оценки влияния работы на компьютере с помощью инструментальных медицинских и физиологических методик трудоемок и не может быть мгновенным. Он требует длительного времени. Неблагоприятные изменения в организме могут накапливаться постепенно, поэтому последствия могут быть отдаленными.

Еще немаловажный фактор - это индивидуальный характер проявления утомления. В пределах одного и того же возраста сроки наступления утомления могут быть различны. Как мы выше убедились, причины могут быть самые различные. Это и типологические особенности нервно-эмоционального статуса ребенка, и особенности его темперамента, и состояние здоровья, и самочувствие в данный момент, и уровень подготовленности к работе на компьютере, и условия внешней среды (освещенность, температура, влажность, ионный состав воздуха помещений), и многие другие факторы санитарной обстановки.

На работоспособность влияет также качество и содержание компьютерных программ, возраст пользователя. Чем моложе ребенок, тем в большей мере выражены у него признаки внешнего утомления и тем легче заметить их постороннему наблюдателю.

Следует иметь в виду, что утомление и переутомление ребенка на занятиях с компьютером зачастую не сопровождаются субъективными ощущениями усталости. Вследствие этого бесконтрольные компьютерные игры могут незаметно нанести непоправимый вред здоровью детей. Одним из удобных выходов из этого положения может быть использование метода наблюдения за поведением детей за компьютером, когда отдельные симптомы поведения ребенка становятся сигналами для прекращения занятия или для проведения общей и зрительной гимнастики, для переключения на другие виды деятельности (рисование, прогулка, подвижные или спокойные игры и т. д.). Для того, чтобы не допустить переутомления и связанных с ним нервных срывов и других нарушений, к сигналам для прекращения компьютерных занятий следует отнести такие признаки, как повышенная отвлекаемость, частая смена позы, непривычные движения рук, ног (трясение, стучание и т. п.), неприятная мимика (кривляние, тики), неудержимые всплески эмоций (крик, плач, прыжки и т. д.).

**При педагогической диагностике состояния детей следует ориентироваться на следующие 4 группы критериев утомления:**

1. Потеря контроля над собой: ребенок трогает лицо, сосет палец, гримасничает, трясет нога ми, кричит и т. п.
2. Потеря интереса к работе с ПЭВМ: частые отвлечения, разговоры, переключение внимания на другие предметы, отказ от продолжения работы.
3. Полное утомление: склонение туловища на бок, на спинку стула, задирание ног с упором коленей в край стола и т. д.
4. Нервно-эмоциональные реакции: крик, подпрыгивания, пританцовывание, истерический смех и др.

Этот метод наблюдения позволяет выявить индивидуальные сроки наступления утомления для каждого ребенка в зависимости от его состояния здоровья, самочувствия, индивидуально-типологических особенностей нервной системы, качества компьютера, компьютерной программы и других факторов.

**Приложение №6**

**"Здоровьсберегающие технологии (гимнастика для глаз)".**

  ***Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто.***

                                                                  ***Сократ***

В век информационных технологий организм детей и взрослых подвергается большому воздействию факторов, негативно влияющих на здоровье. Не секрет, что телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры – ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей, даже младшего дошкольного возраста. Поэтому профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимость.

Важно не только научить детей выполнять специальные упражнения в системе, но и понять необходимость заботы о своем зрении и здоровье в целом.

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

***Гимнастика для глаз*** -  это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной  гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

***Цель гимнастики для глаз***: профилактика нарушений зрения дошкольников.

***Задачи:***

-предупреждение утомления,

-укрепление глазных мышц

- снятие напряжения.

- общее оздоровление зрительного аппарата.

Гимнастика для глаз  благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

***Условия:*** Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя.

***Время:*** Выполняются 2-4 мин.

***Правило:*** При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе).

Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

***Прием  проведения*** – наглядный показ действий взрослого.

|  |  |
| --- | --- |
| ***"Дождик"***https://fsd.multiurok.ru/html/2019/07/07/s_5d21d3f7eba3d/1181765_11.pngДождик, дождик, пуще лей.Смотрят вверх.Капай, капель не жалей.Смотрят вниз.Только нас не замочи.Делают круговые движения глазами.Зря в окошко не стучи | ***"Снежинки"***Мы снежинку увидали,Со снежинкою играли.Снежинки вправо полетели,Дети вправо посмотрели.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/07/07/s_5d21d3f7eba3d/1181765_12.pngВот снежинки полетели,Дети влево посмотрели.Ветер снег вверх поднималИ на землю опускал…Дети смотрят вверх и вниз.Все на землю улеглись.Глазки закрываем,Глазки отдыхают. |
| ***"Ветер"***Ветер дует нам в лицо.Часто моргают веками.Закачалось деревцо.Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.Ветер тише, тише, тише...Медленно приседают, опуская глаза вниз.Деревца все выше, выше.Встают и глаза поднимают вверхЗакрываем мы глаза,  вот какие чудеса.Закрывают оба глаза,Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.Продолжают стоять с закрытыми глазами.А теперь мы их откроем, через  речку мост построим.Открывают глаза, взглядом рисуют мост.Нарисуем букву о, получается легко.Глазами рисуют букву о.Вверх поднимем, глянем вниз,Глаза поднимают вверх, опускают вниз.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/07/07/s_5d21d3f7eba3d/1181765_13.pngВправо, влево повернем,Глаза смотрят вправо-влево.Заниматься вновь начнем. | ***«Лучик солнца»***Лучик, лучик озорной,Поиграй-ка ты со мной.Моргают глазами.Ну-ка, лучик, повернись,На глаза мне покажись.Делают круговые движения глазами.Взгляд я влево отведу,Лучик солнца я найду.Отводят взгляд влево.Теперь вправо посмотрю,Снова лучик я найду.Отводят взгляд вправо.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/07/07/s_5d21d3f7eba3d/1181765_14.png |

**Приложение №7**

**Семинар практикум для педагогов.**

**«Создание игр для дошкольников»**

***Дидактические развивающие игры*** – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения, детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

***Для создания дидактической игры в PowerPoint педагог должен:***

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы) .

2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий. Все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта. Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий.

3. Определить цель и обучающие задачи игры.

4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.

5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего) .

6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать).

Приведу примеры интерактивных развивающих игр, разработанных в программе Power Point, рассчитанные на детей 3-5 лет. Очень часто в развивающих интерактивных играх – презентациях требуется исключить лишние объекты или понятия. Мы не знаем, с какой картинки или слова ребенок начнет работу, применение такого средства анимации как триггеры, позволяет решать проблему очередности объектов в настройках анимации. Хорошо, когда появится картинка и ребенок одновременно с этим услышит звук. Поэтому настраиваем звук – вместе с предыдущим. Появившееся изображение микрофона перетащим вниз за пределы кадра, чтобы его не было видно, или настраиваем его на невидимый режим. Ребенок отгадывает загадку и видит картинку – отгадку, слышит слово. Дошкольнику особенно интересно слышать звуки животных и отгадывать хозяина этого звука. В конце каждого занятия обязательно нужно похвалить ребенка. Следует также учесть, что продолжительность занятий с компьютером дошкольника не может превышать 10 минут.

Поясню технологию подготовки интерактивных развивающих презентаций. Программа Power Point позволяет устанавливать различные эффекты анимации. Одно из средств анимации – триггеры. «Триггер» (англ.) – спусковой крючок. С помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда группы настроенных анимационных эффектов запускаются по желанию пользователя при нажатии на соответствующие объекты слайда. Использование технологии горячих зон позволяет значительно улучшить обратную связь с обучаемыми, обеспечить более комфортные условия проведения занятия и индивидуального подхода в обучении. Триггер как и управляющая кнопка, срабатывает при наведении курсора по щелчку левой кнопки мышки, при этом в момент наведения сам курсор меняет внешний вид на «ладошку». Причем данное действие можно применить многократно. Приведенные примеры могут служить основой для составления развивающих игр - презентаций, включающие задания на исключение лишнего, классификацию, использоваться при проверке знаний.