Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

«Маленький финансист»

в подготовительных к школе группах «Шустрики», «Амурчики»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик проекта:

Старший воспитатель

Корикова А.Е.

2020

**Актуальность**

Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические  
условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к  
предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость  
навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро  
приспосабливаться к ним и принимать решения.  
 Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в  
экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и  
процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей  
совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору,  
слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный  
перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.  
 Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:**содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

З**адачи:**

* Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
* Совершенствовать коммуникативные качества детей;
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
* воспитатели группы;
* родители.

**Сроки реализации проекта:**1 год (проведение занятий 2 раза в неделю – 30 мин.)

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Этапы проекта:**

*1этап – Организационный:*

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».
* подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

*3 этап – Заключительный:*Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика».

**Проект реализуется:**в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

**Формы реализации проекта:** наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

**Методы и приёмы реализации проекта:**

* организационные;
* мотивирующие;
* словесные;
* игровые;
* наглядные;
* нетрадиционные.

**Риск проекта:**

* Сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
* Неактивная позиция детей.

**Предупреждение рисков:**

* Организация мероприятий на базе ДОУ;
* распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
* разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
* оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);
* высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и заинтересовывают родителей;
* добровольность участия в проектной деятельности

**Предполагаемые результаты:**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**План мероприятий по финансовой грамоте детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятий** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | 1.НОД «Что мы знаем о деньгах», «Дом, в котором «живут» деньги»;  2. Демонстрационная презентация «История денег»;  3.Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»;  4.Экскурсия в продуктовый магазин, к банкомату;  5. Игра «Купи другу подарок»;  6. Презентация «Семейный бюджет»;  7. НОД «Путешествие денежки». | Познакомить детей с понятием «деньги», зачем они нужны, с историей возникновения денег, какими деньгами пользуются в настоящее время (рубль, копейка); с понятием «семейный бюджет». |
| Октябрь | 1.Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха», А. Толстого «Золотой ключик»;  2. НОД «Цена» (стоимость), «Доход семьи», «Зарплата»;  3. Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет»;  4. С/р игра «Супермаркет»;  5. Д\и «Угадай, где продаются»;  6. Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах с пониманием смысла. | Познакомить детей с понятием «цена (стоимость)», доход семьи, что такое зарплата; воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги. |
| Ноябрь | 1. Беседа «Что такое реклама?»;  2. Моделирование ситуации «Сочиняем рекламу» (дети выбирают любой товар и его рекламируют);  3. Чтение произведений «Ш. Перро «Кот в сапогах», Х. Андерсена «Новое платье короля»;  4. Д/и «Что быстрее купят?»;  5. Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»;  6. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».  7. Просмотр видеороликов рекламы шоколада, детской воды, конфет и др. | Познакомить детей с понятием «реклама»; объяснить детям, что купить все не только нереально, но и не нужно, научить их отличать реальные потребности от навязанных; побеседовать с детьми о рекламе в повседневной жизни (например, как мама рекламирует ребенку кашу);  Создать с детьми собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах и прозе). |
| Декабрь | 1. Чтение сказки о монетках;  2. «Ярмарка новогодних поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене;  3. Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат»;  4. НОД «Путешествие в страну Экономика»;  5. Продуктивная деятельность «Изготовление копилки». | Познакомить детей с видами денег: монетка, бумажная купюра; объяснить детям – почему нельзя напечатать денег сколько хочешь, что деньги – средство платежа, накоплений. |
| Январь | 1. Квест-игра «Найди клад» с решением проблемной ситуаций «На что потратим деньги?»;  2. Знакомство с игрой «Монополия»;  3. Викторина «Путешествие в денежную страну». | Развивать игровой опыт каждого ребенка, поддержать новые возможности игрового отражения мира. |
| Февраль | 1. КВН «Что? Где? Почем?»;  2. Знакомство с понятием «бартер»;  3. Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»;  4. Беседа «Пластиковая карта»;  5. Экскурсия в магазин. | Познакомить детей с понятием «бартер», продолжать вести беседу о цене, торговли; познакомить детей с формами торговли-опт и розница; продолжать разговор о профессиях «продавец»; развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. |
| Март | 1. Презентация «Деньги разных стран», «Запоминаем их названия»;  2. Изготовление коллажа «Рубль трудовой, поэтому и дорогой»;  3. Создание книжки-раскраски «Юные финансисты»;  4. Составление рассказов по пословицам;  5. С/р игра «Овощной магазин»;  6. Развлечение «Рублик и его друзья». | Познакомить детей наглядно с деньгами разных стран, с их названиями, продолжать развивать творческие способности детей, общие познавательские способности детей. |
| Апрель | 1. Презентация «Банк»;  2. Беседа «Какие названия банков вы знаете»;  3. Знакомство детей с профессиями: бухгалтер, финансист, экономист;  4. Д/и «Шкатулка желаний»;  5. Чтение стихотворения «Папа получил зарплату»;  6. Продуктивная деятельность «Рисование карты «Страна экономики». | Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).  На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, с банковскими профессиями. |
| Май | Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономика». | Подвести итоги реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика». |

**План мероприятий по финансовой грамоте родителей**

* *Консультации для родителей:*

1. «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах».

2. «7 правил финансовой грамотности для родителей».

* *Беседа с родителями* «В чем нам деньги помогают».
* *Совместная художественная деятельность с детьми в домашних условиях:* Изготовление вывески, чеков, пригласительные на открытие магазина, пластиковые карточки для игры «Магазин».
* *Сюжетно – ролевая игра вместе с родителями «Супермаркет».*
* *Мастер-класс «Как из конфетной коробки можно сделать кассовый аппарат».*
* *Домашнее задание «Нарисуй Гнома-Эконома».*

**Заключение**

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что  дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и  родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

**Список использованных литературных источников**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Интернет ресурсы**

https://www.minfin.ru/ru/document

https://dohcolonoc.ru/

http://e.stvospitatel.ru/