Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

 «Интеллектуальная игра «Звездный час»

в старшей группе «Усатики»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик проекта:

Воспитатель

старшей группы

Храмкова Е.А.

2020

**Актуальность проекта**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

 Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

 Современные требования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Исходя из целей и задач ФГОС, я разработала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДОУ в школу.

 Интеллектуальное развитие – это развитие операционных структур интеллекта, в ходе которых мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность, обратимость, автоматизированность.

 Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры, когда он не осознано, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребенке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать интеллектуальное развитие ребенка в игре, предлагаю ему варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе. Предлагаю детям новые интересные занятия, поддерживаю их живейший интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их предпочтения остаются главным фактором при выборе развивающих игр и упражнений.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности посредством внедрения инновационных технологий.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

**Участники проекта:** дети**,** воспитатели, родители.

**Вид проекта:**

* познавательно - исследовательский
* групповой, долгосрочный

**Основные формы реализации проекта** прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

* Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
* Чтение и обсуждение художественной литературы;
* Создание педагогических ситуаций;
* Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
* Продуктивная деятельность;
* Слушанье и обсуждение народной, детской музыки;
* Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
* Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

* Тематические досуги;
* Праздники;
* Интеллектуальные КВНы;
* Дни открытых дверей;
* Театрализованные представления.

**Ожидаемые результаты проекта**

**Для детей:**

* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
* планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
* решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

**Для родителей:**

* повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

**Для педагогов:**

* повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
* сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
* оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

**Продукт проектной деятельности:**

* фотоматериал;
* разработка методических рекомендаций;
* презентация проекта.

**Перечень основных направлений проекта**

*Оснащение предметно –развивающей среды группы детского сада:*

Оформление уголков:

* формирование элементарных математических представлений,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию.

*Методическая копилка:*

* составить перспективный план работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников.
* разработать конспекты занятий, развлечений и досугов.
* подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

*Работа с родителями:*

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через индивидуальные консультации, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, родительские собрания, интеллектуальные КВНы.

**Краткое описание проекта по этапам**

**1 этап –подготовительный**

Сентябрь- октябрь 2020 г.

 Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

 **2 этап –основной**

Ноябрь 2020-март 2021 г.

 Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

 **3 этап – заключительный**

Апрель – май 2021 г.

 Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| Подготовительный этап |
| **№** | **мероприятия** | **цель** | **участники** | **сроки** |
|  1. | Побор материала по теме проекта | Систематизация полученного материала | Воспитатели | 1-4неделя сентября |
| 2. | Диагностическое обследование | Планирование деятельности по реализации проекта | Воспитатели, дети | 1 неделя октября |
| 3. | Планирование деятельности по теме проекта | Составление календарного плана работы | Воспитатели | 2-3 неделя октября |
| 4. | Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта | Ознакомление родителей с проектом | Воспитатели,родители | 4 неделя ноября |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Ресурсы** | **Исполните-ли и соисполнители** | **Сроки реализации** |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие:**1. Сюжетно –ролевая игра «Идем в гости».2. «Птицы в ловушке».3. «Ожившие игрушки».  | Развивать взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.Привлечь родителей к созданию условий для сюжетно –ролевых игр. | Занятия, экскурсии, дидактические и развивающие игры.Сюжетно –ролевая игры | Дети и воспитатели,родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт  |
| 2 | **Познавательное развитие**1. «Письмо от Незнайки».2. «Высоко – низко, далеко – близко».3. «Скорее собери».5. «Найди такую-же».6. «Загадочные отпечатки».9. Логические задачи, головоломки, кроссворды. | Развивать интерес, любознатель-ность, познавательную мотивацию. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях | Занятия, дидактиче-ские, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно –ролевая игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.Ноябрь-март  |
| 3 | **Речевое развитие**Русские народные сказкиСказки детских авторовСказки зарубежных авторовПальчиковые игры- изображаем пальцами цифры, буквы;Упражнения на развитие подвижности силы и гибкости пальцев;Загадки (чтение, письмо, понятия о времени, растения т.д.)физкультминуткина занятиях и т.д. | Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Учить владеть речью как средством общения и культуры       | Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т. д., игровые тренинги для развития речи, театрализованные игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт  |
| 4 | **Художественно – эстетическое развитие**Логические упражнения:Продолжи ряд, нахождение ошибки, умозаключения. |  РеализовыватьСамостоятель-ную творческую деятельность при рисовании различных предметов штриховок и т.д., при лепке из пластилина, аппликации  | Тетради с заданиями, альбомы упражнений для развития руки ребенка, веселые домашние задания, графические диктанты, альбомы по лепке и аппликации «сделай сам» | Дети ивоспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.(в первую половину дня)Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт |
| 5 | **Физическое развитие:**«Пятнашки», «Ракеты»Игры с прыжками:«Бег в мешках», «Прыжки через скакалку»Игры с мячом:«Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча»Словесные игры:«Повтори – ка», «Пусть ворона мокнет»Загадки – складки; чистоговорки и скороговорки; Народные игры; «Краски», «Прорыв цепи» | Развивать физические качества у ребенка. Укреплять крупную и мелкую моторику рук на физкультминутках, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей | Народные игры,Динамические паузы, психогимнастики, физкультминутка, подвижные игры | Дети и воспитатели, родители | По плану воспитательно-образовательного процесса.(в первую половину дня)Ноябрь-декабрьЯнварь –февральМарт |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проведение | Содержание работы | Методическое обеспечение |
| 1 | Сентябрь-октябрь | Диагностика:«Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности» | Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО2007 г. № 6-8 |
| 2 | ноябрь | Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка- дошкольника» | Л.И. СорокинаСайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru |
| 3 | декабрь | Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома |   |
| 4 | январь | Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др. | Е.В.Сербина «Математика для малышей» |
| 5 | февраль | Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей» |  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников |
| 6 | март | Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»  |   |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Цель  | Участники  | Сроки  |
| 1 . Диагностическое обследование:  |    |    |    |
| «Развитие психических процессов у дошкольника».  | Выявление и  | Воспитатели  | Май  |
| Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».  | определение эффективности реализации  | Родители Дети  |    |
| Анкетирование родителей «Играй и развивайся».  | проекта.  |    |    |
| 2. Создание папки для педагогов:  |    |    |    |
| "Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника» «Занимательные физкультминутки»; «Игры, которые учат»; «Релаксационные игры», «Развиваем ручки»; | Повышение компетентности педагогов в плане развития психического здоровья у детей  | Педагоги Воспитатели  | Апрель  |
| «Игры на воздухе, с водой»; Подвижные игры. |    |    |    |
| 3. Интеллектуальный марафон:«Знайки»: | Закрепление и обобщение пройденного материала. | ВоспитателиДети  | май  |
|   |   |   |   |
| 4. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).  | Повышение педагогической культуры родителей повопросу интеллектуального развития | ВоспитателиРодители  | Апрель  |
|   Темы игр « Звездный час»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** |
| **Октябрь** | Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок. | Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, формировать нравственные представления детей |
| **Декабрь** | Транспортные средства. Улица. Дорож­ное движение. | Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге. |
| **Февраль** | Все профессии нужны, все профессии важны | Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца. |
| **Апрель** | Космос и далекие звезды» | Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.  |

 |

**Литература**

1.Белоусова, Л.Е. Удивительные истории [Текст]: библиотека программы «Детство» /Л.Е.Белоусова. – М.; Просвящение, 2003. - 214с.

 2. Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.

 3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.

 4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст]: А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2003. – 85с.

 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей /З.А. Михайлова. – М.; Просвящение, 2007. – 287с.

 6. Психология одаренности детей и подростков[Текст]: пособие для педагогов / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., ТЦ Сфера, 2010 - 205с.

 7. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, К.А Носова – СПб. ООО Изд-во Детство – пресс, 2013. – 128с.

 8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5 - 6 лет:

[Текст]: пособие для педагогов / Л.И. Сорокина.-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 – 145с.

 9. Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст]: Москва, 2006. – 256 с.