Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тигренок» с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

«Волшебные колечки»

в младшей группе «Лютики»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик проекта:

Воспитатель

младшей группы

Наумова Т.Ю.

2020

***«Истоки способностей и   дарования детей – на кончиках их пальцев.*  
*От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли.*  
*Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*  
  
В. А. Сухомлинский**

Родителей и педагогов всегда волновали вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка? как подготовить его к школе? Один из “практических” ответов на оба эти вопроса – развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений.

Когда мы говорим "мелкая моторика", мы подразумеваем движения мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации "рука-глаз" (зрительно-двигательной координации), поскольку полноценное развитие мелких движений рук обычно происходит под контролем зрения.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как “орган речи”, такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

ТИП ПРОЕКТА: практик ориентированный.  
ВИД ПРОЕКТА: групповой, познавательный.  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: с 01.09.2020г. по 01.09.2021г.   
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитанники младшей группы «Лютики», воспитатель, родители воспитанников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одним из показателей хорошего физического и нервно – психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика рук и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребёнок познаёт мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Чистая правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. Взрослый должен создать специальные условия для развития понимания речи, активизации речевого аппарата, приучать ребёнка пользоваться словами, вызывать потребность говорить, причём говорить правильно и чётко. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибка и податлива.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие мелкой моторики рук, как предпосылки дальнейшего развития речи детей младшего дошкольного возраста, с помощью пальчиковых игр. Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

* *Обучающие*: - формировать интерес детей к пальчиковым играм и упражнениям через разнообразные формы работы;

- Формировать умение подрожать взрослому, понимать смысл речи.

* *Развивающие:* - Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

-Развивать речь, мышление, память, внимание, творческое воображение, обогащать словарный запас.

- Развивать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микро пространстве.

* *Воспитательные:* - Воспитывать умение вызывать положительные эмоции и чувство радости от достигнутого результата, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

 Повышение интереса у воспитанников к пальчиковым играм и упражнениям;

-Рост речевой активности детей, внимание стало более сосредоточенным;

- Создание развивающей среды в ДОУ, обеспечивающая развитие мелкой моторики рук детей;

- Рост интереса родителей к вопросам развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

*I этап. Подготовительный:*

* Выявление проблемы, определение направлений деятельности;
* Подбор дидактических игр;
* Создание развивающей среды и условий для развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста: пополнение картотеки пальчиковых игр, подбор необходимых предметов для пальчиковых игр.

- работа с родителями через серию консультаций и бесед:

* «Роль семьи в развитии речи ребенка»;
* «Развитие связной речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»;
* «Рекомендации родителям по развитию речи детей четвертого года жизни»;
* «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры».

*II этап. Основной*:

* Внедрение **проекта** в воспитательно-образовательный процесс.
* Разработка:

- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, совершенствование речи;

- планов работы с семьей и сценариев родительских собраний, семинаров-практикумов;

- консультационного материала для родителей;

* Создание предметно-развивающей среды;
* Рекомендации и советы для родителей, привлечение их к сбору и изготовлению разнообразного материала;
* Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями:

- упражнения и игры для развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей;

- слайдов для мультимедийного демонстрирования;

- рекомендаций для стенда информации.

*III этап. Заключительный:*

* НОД сказка «Репка»;
* Оформление детских работ, анализ работ;
* Анализ использования перспективного плана проведения **пальчиковых игр**;
* Динамика **развития речи детей;**
* Открытое занятие для родителей *«Лого ритмика для малышей»*

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*В работе с детьми:*

* **Игры с предметами**;
* Разного вида шнуровки;
* **Пальчиковый театр**;
* **Пальчиковые игры**;
* **Игры с бумагой**;
* **Игры с крупой**;
* **Игры с карандашами**, пуговицами,
* Природным материалом;
* Продуктивные виды деятельности.

***Сентябрь***

* Заучивание пальчиковой игры «Замок»;
* Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки»;
* Обучение детей игре «Шнуровка»;
* Настольная игра «Мозаика».

***Октябрь***

* Пальчиковой игры «Засолка капусты»;
* Пальчиковая игра «Переложи игрушки»;
* Изображение пальцами различных фигур: «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок»;
* Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».

***Ноябрь***

* Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином);
* Учить детей одевать и раздевать кукол;
* Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка»;
* Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик»;
* Настольная игра «Собери картинку» (крупныепазлы).

***Декабрь***

* Заучивание пальчиковой игры «Апельсин», повторение «Пирожки», «Замок»;
* Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам);
* Пальчиковая игра «Художник» ( с помощью «волшебной палочки» или пальчиком);
* Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная)

***Январь***

* Заучивание пальчиковой игры «Ежик», повторение «Апельсин»;
* Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии);
* Пальчиковая игра «Человечек», «Шнуровка»;
* Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур;
* Настольные игры «Забей шарик в ворота», «Мозаика».

***Февраль***

* Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки»;
* Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок»;
* Пальчиковые игры «Солнышко светит», «По кочкам через болото»;
* Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок»;
* Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (Парусник в море – аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха).

***Март***

* Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр;
* Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки»;
* Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы));
* Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.

***Апрель***

* Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!»;
* Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби»;
* Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки;
* Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию);
* Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».

***Май***

* Заучивание пальчиковой игры «Пальчики в лесу»;
* Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок»;
* Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты);
* Настольные игры «Мозаика», «Пазл».

*В работе с педагогами:*

* Семинар-практикум для педагогов *«Чтоб красиво говорить – нужно с****пальцами дружить****»* (см.приложение);
* Консультация «Что такое **мелкая моторика**, и почему так важно её **развивать**» приложение;
* Картотека игр по **развитию мелкой моторики рук детей**;
* Памятка «Примерные **игры и упражнения для развития моторики рук**».

*В работе с родителями:*

* Консультации для родителей (индивидуальные) на тему: «Пальчиковые шаги», «Речь и пальчики»;
* Мастер-класс для родителей: «Волшебные пальчики».

Обучить родителей правильному проведению дома пальчиковых игр;

* Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей;
* Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми;
* Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

* Дети ознакомлены с нетрадиционными методами изобразительной деятельности;
* Результаты, полученные в ходе проекта, помогли решить и ряд других задач:
* *Ярче и интереснее стала жизнь в группе.*
* *Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.*
* *Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.*
* *Разучены с детьми пальчиковые игры*
* Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

* Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Риполплассик», 2008;
* Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2007;

*Интернет источники:*

* <https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-volshebnye-palchiki.html>
* <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-volshebnye-palchiki-726414.html>;
* <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/03/proekt-volshebnye-palchiki>.