



**ПРОКУРАТУРА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Прокуратура Хабаровского края

**Прокуратура
Хабаровского района**

Краснореченская ул., д. 70а, г. Хабаровск
Хабаровский край, 680003
тел. (4212) 51-20-87 факс (4212) 50-37-75
E-mail: hbrn@phk.hbr.ru

Директорам образовательных
учреждений Хабаровского
муниципального района

17.03.2020 № 1-16-2020

Прокуратурой Хабаровского района разработан информационный материал в виде буклета на тему: «Педагогический подход к профилактике подростковой преступности».

В целях правового просвещения, направляю указанный информационный материал. Предлагаю буклет размножить и представить для ознакомления в образовательном учреждении среди педагогического состава.

Приложение: буклет на 1 л.

И.о. прокурора района

В.К. Усевич

Профилактическое воздействие на подростков должно осуществляться: когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии и когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения.

Эффективность первичной профилактики связана с предупреждением дезадаптации несовершеннолетнего. Первичная (ранняя) профилактика направлена на предупреждение отрицательного влияния на подростка, а также воспитание и формирование положительного развития личности.

Основная нагрузка в системе ранней профилактики ложится на семью и образовательные учреждения.

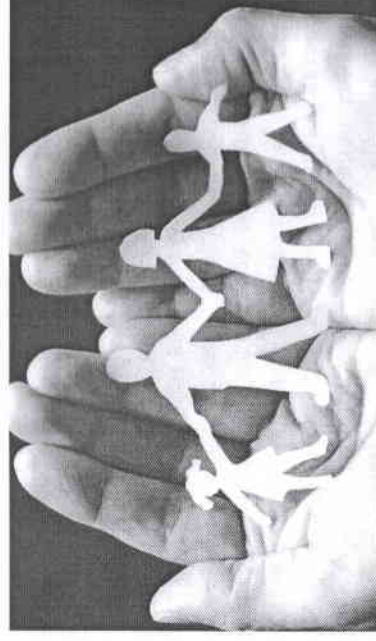


Как правило, социальная несостоятельность родителей, аморальный образ жизни, рост алкоголизации, особенно женщин, приводят к увеличению числа детей, находящихся в опасных для них условиях жизни, к невротизации большой массы населения в целом, к нарастанию конфликтности взаимоотношений во всех сферах жизнедеятельности граждан.

При всей очевидной значимости семейного воспитания роль в формировании личности ребенка образовательных учреждений не менее важна.

Задача учебно-воспитательных учреждений, особенно в условиях снижения воспитательной роли семьи (занятость родителей, нежелание заниматься воспитанием либо неумение найти подход к ребенку), состоит в создании в учебно-воспитательных учреждениях условий, обеспечивающих физическое, социальное и интеллектуальное развитие детей.

Современные образовательные учреждения обладают значительным предупредительным потенциалом, если этот потенциал грамотно направлен на преодоление различных комплексов у подростков и негативных свойств характера.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Прокуратура
Хабаровского района:

680003, г. Хабаровск,
ул. Краснореченская,

д. 70а.

телефон: 50-37-75,

e-mail: hbrn@phk.hbr.ru

Одним из важных направлений уголовной политики любого государства является профилактика преступности, особенно в отношении подростков. Ее актуальность постоянно возрастает. За последние 10 лет темпы прироста преступности несовершеннолетних опережали темпы прироста преступности взрослых. При этом преступность несовершеннолетних в России растет примерно в 6 раз быстрее, чем изменяется общее число этой возрастной категории. По данным официальной статистики в России ежегодно совершают деяния, содержащие признаки преступления, около ста тысяч подростков, которым еще не исполнилось 14 лет.

Статистика преступности последних лет свидетельствует не только об общем "омоложении" преступности, но и об аналогичном изменении в рамках преступности несовершеннолетних: доля подростков 14 - 15 лет среди совершивших преступления постоянно увеличивается и составляет в настоящее время около 30%. В середине 80-х годов этот показатель составлял лишь 8 - 10%. Проблема преступности несовершеннолетних остается одной из тяжелейших среди всех социально-правовых проблем России.

Предотвращение преступлений - основное средство длительной защиты общества; для этого необходимо искоренять причины, лежащие в основе подростковой преступности, выработать программе действий различных специалистов, позволяющую выявлять подростков и детей, склонных к совершению противоправных действий, и одновременно воздействовать на них соответствующим образом.

Предупреждение преступлений с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества признается главным направлением государственной политики России.

Педагогический уровень профилактических мер по уменьшению подростковой преступности позволяет решать свои задачи специальными обучающими, воспитывающими и развивающими педагогическими средствами и методами, свойственными педагогической деятельности и адекватными тем деформациям в воспитании и развитии граждан, которые являются причинами отклоняющегося поведения. Достигается это, главным образом, позитивными обучающими, воспитывающими и развивающими воздействиями.

Сущность педагогической профилактики подростковой преступности определяется сущностью педагогики - науки о воспитании и обучении человека, раскрывающей закономерности формирования личности в процессе образования. Воспитание определяется как целенаправленное и систематическое воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественно полезной, культурной деятельности, в том числе путем усвоения человеком такой системы знаний, норм, ценностей, которая позволяет ему функционировать как полноправному члену социума.

Вопросы предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних занимают важное место не только в правовой, но и в педагогической и психологической науке. Педагогическая профилактика представляет собой гуманное и демократичное направление в профилактике, ориентированное на помощь гражданам, попавшим в криминально опасную ситуацию, помочь, осуществляемую в их же интересах и интересах общества. Она реализуется при традиционных формах профилактической работы, а также предполагает использование особых, педагогически насыщенных форм: лекций, практических занятий, семинаров, обсуждений, бесед, заданий, поручений, шфетв,

коллективного труда, тематических вечеров, диспутов, дискуссий, вечеров вопросов и ответов, телефонов "доверия", включая получение и повышение общего и профессионального образования. При этом нужен не стандарт, шаблон, администрирование, а гибкость мышления, творчество, подлинное педагогическое мастерство и способности.



В настоящее время в России доминирует двухуровневая модель профилактики подростковой преступности, структурными элементами которой являются:

- 1) учреждения, осуществляющие первичную, раннюю профилактику, к которой относятся детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного и профессионального образования и др.;
- 2) учреждения, выполняющие вторичную (непосредственную) профилактику, куда входят центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, спецшколы, профессиональные училища и т. д.