

ПРОЕКТ
«Юный метеоролог»
в средней группе «Усатики»
на 2019-2020 учебный год



Разработчик проекта:
Воспитатель
средней группы
Носкова Н.Н.

Актуальность проекта: почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?

Во-первых, знакомый средним дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения **метеорологическую станцию**.

Во-вторых, занятия юных **метеорологов**, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с **метеорологическими** приборами и способами их применения на практике;

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

Проблема: у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: Долгосрочный

Цель проекта:

Формирование умений детей определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные **приборы**: термометры (водный, надпочвенный, осадкомер, флюгер, солнечные часы, ветровой рукав).

Задачи:

1. формировать элементарные экологические знания и представления детей через прогнозирование;
2. развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;
3. развивать понимание взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
4. способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
5. дать знания детям о растениях, помогающих человеку определять погоду;
6. познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
7. воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе;
8. воспитывать навыки применения знаний на практике.

Предполагаемый результат:

Дети должны получить элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека:

- приобрести навыки использования приборов для наблюдения за погодой;
- иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;
- знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;
- уметь снимать показания с приборов, составлять детьми прогноза погоды.

Участники проекта:

Дети средней группы.

Участие педагогов в осуществлении **проекта**:

-Изготовление оборудования для **метеоплощадки**.

Участие родителей в организации **проекта**:

-Привлечение к изготовлению оборудования **метеоплощадки**.

Продукт проектной деятельности:

- Создание метеоплощадки на территории детского сада.
- Календари наблюдений.

Работа над проектом строилась на следующих принципах:

- принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы **познавательных процессов**, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного - возраста, уровня их подготовленности и развития;
- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.
- принцип интеграции образовательных областей - (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, **познание**, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Аннотация:

Как известно, основы любого образования закладываются в **детстве**. Изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды.

Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным?

Для решения этих вопросов возникла идея оборудовать на территории дошкольного учреждения элементарную **метеорологическую площадку**.

Метеорологическая площадка состоит из следующего оборудования:

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.

Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу.

Компас – прибор для определения сторон света.

Гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, им служит сосновая шишка.

Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Предсказать погоду могут некоторые растения. Они заранее реагируют на изменение погоды.

• По-своему реагирует на погодные изменения клевер луговой. Его трехлопастные листики перед ненастьем складываются. А задолго перед улучшением погоды, когда небо еще пасмурное, они распрямляются.

• Фиалка душистая перед дождем прячет свои фиолетовые лепестки.

• Растения - "синоптики" редко ошибаются.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительно-проектировочный этап.

Срок реализации: сентябрь.

Цель:

1. Изучение научно-методической литературы по организации **метеоплощадки** в условиях дошкольного учреждения.
2. Совместный сбор информации: энциклопедии, интернет, **познакомить** с профессией синоптика;
3. Просмотр видеоролика «**Метеостанция**»;
4. **Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием**, побуждать детей к систематическим наблюдениям.
5. Установление оборудования, высадка цветов – барометров.

2. Практический этап:

Срок реализации: октябрь-август.

Ежедневное наблюдение за погодой и составление прогноза.

Результаты наблюдений фиксируются детьми в календаре природы и погоды.

3. Обобщающе - результативный этап.

Срок реализации: август.

Цель: Закреплять знания о **метеоприборах**, вырабатывать навыки использования этих приборов.

Перспективный план работы на метеоплощадке

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия на метеостанцию.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
	2 неделя	Как определить скорость ветра?	Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки.
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	4 неделя	Знакомство с термометром	Познакомить детей с прибором-помощником и его назначением. Сравнить температуру воздуха в тени и открытой местности.
Октябрь	1 неделя	Наблюдение за облаками	Учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать
	2 неделя	Наблюдение за опавшими листьями	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад».
	3 неделя	Наблюдение за дождем	Способствовать закреплению знаний о

			сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков – дождемером.
	4 неделя	Наблюдение за птицами	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за тучами.	Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное.
	2 неделя	Наблюдение за погодой.	Пояснить детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	4 неделя	Наблюдение за выпавшим снегом.	Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град.
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью.
	2 неделя	Наблюдение за солнцем.	Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет.
	3 неделя	Наблюдение за ветерком. Работа с ветровым рукавом.	Объяснить детям, что ветра стали холодные, воздух морозным. Учить детей описывать характеристики ветра (слабый, сильный и т.д.)
	4 неделя	Наблюдение за птицами.	Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок.
Январь	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно).
	2 неделя	Наблюдение за инеем.	Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега.
	3 неделя	Следы на снегу.	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	4 неделя	Что такое снегопад?	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце.

			Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад..
Февраль	1 неделя	Наблюдение за ветром. Работа с ветровым рукавом, вертушками.	Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель
	2 неделя	Наблюдение за зимующими птицами.	С наступлением холодов для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их.
	3 неделя	Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе.
	4 неделя	Что такое снегомер?	Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой.
Март	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?
	2 неделя	Наблюдаем за ветром. Работа с ветровым рукавом, вертушками.	Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.
	3 неделя	Наблюдение за таянием снега	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?
	4 неделя	Капель.	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет.
Апрель	1 неделя	Наблюдение за перелетными птицами.	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.
	2 неделя	Что такое гигрометр?	На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается.
	3 неделя	Наблюдение за деревьями.	Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

	4 неделя	Наблюдение за небом.	Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах. Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно.
Май	1 неделя	Наблюдение за погодой.	Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее.
	2 неделя	Наблюдение за деревьями.	Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, появились листочки).
	3 неделя	Наблюдение за весенним дождём	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.
	4 неделя	Наблюдение за цветником	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете);
Июнь	1 неделя	Наблюдение за небом, облаками. Работа с дождемером (при условии дождя)	Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью);
	2 неделя	Наблюдение за солнцем. Работа с солнечными часами.	Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют в легкой одежде.
	3 неделя	«Откуда дует ветер?». Работа с вертушками.	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	4 неделя	Наблюдение за живой природой.	Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых;
Июль	1 неделя	Наблюдение за дождём. Работа с дождемером (при условии дождя)	Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека;
	2 неделя	Наблюдение за росой	Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей.
	3 неделя	Наблюдаем за птицами	Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса.
	4 неделя	Наблюдение за погодой.	Июль –самый жаркий месяц. Иногда

		Работа с солнечными часами	по утрам бывает прохладно, а днем очень жарко. Солнышко так припекает, что без головного убора нельзя.
Август	1 неделя	Наблюдение за насекомыми	Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. . Учить различать их.
	2 неделя	Наблюдение за тенью.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
	3 неделя	Наблюдение за продолжительностью дня. Работа с солнечными часами.	Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем <u>летом</u> . Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день <u>летом</u> связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.
	4 неделя	Наблюдение за погодой. Работа с дождемером (при условии дождя).	Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот-холодно?

Работа с родителями

1. Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде».

Цели: Выяснить возможность предсказания погоды по народным приметам и возможность применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

2. Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цели: Формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека.

3. Семейный досуг «У природы нет плохой погоды».

Цель: подведение итогов работы метеоплощадки за весь период, презентация фотоматериала.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.

2. Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.

3. Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности на прогулке. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192с.+цв. наклейка

4. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.- 288с.
5. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-144с.
7. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением.