

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ
в старшей группе «Шустрики»
Интеллектуальная игра «Звездный час»



Разработчик проекта: воспитатель
Храмкова Елена Александровна

Актуальность проекта

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Современные требования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Исходя из целей и задач ФГОС я разработала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДОУ в школу.

Интеллектуальное развитие – это развитие операционных структур интеллекта, в ходе которых мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность, обратимость, автоматизированность.

Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры, когда он не осознано, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребенке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать интеллектуальное развитие ребенка в игре, предлагаю ему варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе. Предлагаю детям новые интересные занятия, поддерживаю их живейший интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их

предпочтения остаются главным фактором при выборе развивающих игр и упражнений.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

**Интеллектуальные игры -
уникальное средство
воспитания умственной
активности детей.**

**Вызывают
интерес к
процессу
познания**

**Облегчают
процесс
усвоения
знаний**

**Активизируют
психические
процессы**

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности посредством внедрения инновационных технологий.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта:

- познавательно - исследовательский
- групповой, долгосрочный

Основные формы реализации проекта прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Чтение и обсуждение художественной литературы;
- Создание педагогических ситуаций;

- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Слушание и обсуждение народной, детской музыки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- Тематические досуги;
- Праздники;
- Интеллектуальные КВНы;
- Дни открытых дверей;
- Театрализованные представления.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Продукт проектной деятельности:

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно –развивающей среды группы детского сада:

Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию.

Методическая копилка:

- составить перспективный план работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников.
- разработать конспекты занятий, развлечений и досугов.
- подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

Работа с родителями:

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через индивидуальные консультации, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, родительские собрания, интеллектуальные КВНы.

Краткое описание проекта по этапам.

1 этап –подготовительный.

Сентябрь- октябрь 2019 г.

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Ноябрь-март 2020 г.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Апрель – май 2020 г.

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

План реализации проекта

Подготовительный этап

(сентябрь-октябрь 2019 г.)

№	мероприятия	цель	участники	сроки
1.	Побор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатели	1-4неделя сентября
2.	Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатели, дети	1 неделя октября
3.	Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатели	2-3 неделя октября
4.	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, родители	4 неделя ноября

Основной этап

(Ноябрь 2019 г. – март 2020 г.)

	Содержание деятельности	Задачи	Ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Сюжетно –ролевая игра «Идем в гости».</p> <p>2. «Птицы в ловушке».</p> <p>3. «Ожившие игрушки».</p>	<p>Развивать взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Привлечь родителей к созданию условий для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Занятия, экскурсии, дидактические и развивающие игры.</p> <p>Сюжетно – ролевая игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>	<p>По плану воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Январь – февраль</p> <p>Март</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>1. «Письмо от Незнайки».</p> <p>2. «Высоко – низко, далеко – близко».</p> <p>3. «Скорее собери».</p> <p>5. «Найди такую-же».</p> <p>6. «Загадочные отпечатки».</p> <p>9. Логические задачи, головоломки, кроссворды.</p>	<p>Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях</p>	<p>Занятия, дидактические, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>	<p>По плану воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Ноябрь-март</p>

3	<p>Речевое развитие</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>Сказки детских авторов</p> <p>Сказки зарубежных авторов</p> <p>Пальчиковые игры-изображаем пальцами цифры, буквы;</p> <p>Упражнения на развитие подвижности силы и гибкости пальцев;</p> <p>Загадки (чтение, письмо, понятия о времени, растения т.д.)</p> <p>физкультминутки на занятиях и т.д.</p>	<p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Учить владеть речью как средством общения и культуры</p>	<p>Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т. д., игровые тренировки для развития речи, театрализованные игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>	<p>По плану воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Январь – февраль</p> <p>Март</p>
4	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Логические упражнения:</p> <p>Продолжи ряд, нахождение ошибки, умозаключения.</p>	<p>Реализовывать Самостоятельную творческую деятельность при рисовании различных предметов штриховок и т.д., при лепке из пластилина, аппликации</p>	<p>Тетради с заданиями, альбомы упражнений для развития руки ребенка, веселые домашние задания, графические диктанты, альбомы по лепке и аппликации «сделай сам»</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>	<p>По плану воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>(в первую половину дня)</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Январь – февраль</p>

					Март
5	<p>Физическое развитие:</p> <p>«Пятнашки», «Ракеты»</p> <p><u>Игры с прыжками:</u></p> <p>«Бег в мешках», «Прыжки через скакалку»</p> <p><u>Игры с мячом:</u></p> <p>«Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча»</p> <p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Повтори – ка», «Пусть ворона мокнет»</p> <p>Загадки – складки; чистоговорки и скороговорки; <u>Народные игры:</u> «Краски», «Прорыв цепи»</p>	<p>Развивать физические качества у ребенка. Укреплять крупную и мелкую моторику рук на физкультминутках, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей</p>	<p>Народные игры, Динамические паузы, психогимнастики, физкультминуток, подвижные игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>	<p>По плану воспитательно-образовательного процесса. (в первую половину дня) Ноябрь-декабрь Январь – февраль Март</p>

Работа с родителями

№	Проведение	Содержание работы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь-октябрь	Диагностика: «Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности»	Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО 2007 г. № 6-8
2	ноябрь	Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника»	Л.И. Сорокина Сайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru
3	декабрь	Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома	
4	январь	Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др.	Е.В.Сербина «Математика для малышей»
5	февраль	Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей»	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
6	март	Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	

Заключительный этап

(апрель-май 2020)

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки
<p>1 . Диагностическое обследование:</p> <p>«Развитие психических процессов у дошкольника».</p> <p>Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».</p> <p>Анкетирование родителей «Играй и развивайся».</p>	<p>Выявление и определение эффективности реализации проекта.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p>	<p>Май</p>
<p>2. Создание папки для педагогов:</p> <p>"Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника»</p> <p>«Занимательные физкультминутки»;</p> <p>«Игры, которые учат»;</p> <p>«Релаксационные игры», «Развиваем ручки»;</p> <p>«Игры на воздухе, с водой»;</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в плане развития психического здоровья у детей</p>	<p>Педагоги</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Апрель</p>

3. Интеллектуальный марафон: «Знайки»:	Закрепление и обобщение пройденного материала.	Воспитатели Дети	15.05.2015г
4. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).	Повышение педагогической культуры родителей по вопросу интеллектуального развития	Воспитатели Родители	Апрель

Темы игр « Звездный час»

Дата	Тема	Задачи
Октябрь	Сказка ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, формировать нравственные представления детей
Декабрь	Транспортные средства. Улица. Дорожное движение.	Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать

		за движением транспорта по дороге.
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца.
Апрель	Космос и далекие звезды»	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.



Литература

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории [Текст]: библиотека программы «Детство» /Л.Е.Белоусова. – М.; Просвящение, 2003. - 214с.
2. Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.
4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст]: А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2003. – 85с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей /З.А. Михайлова. – М.; Просвящение, 2007. – 287с.
6. Психология одаренности детей и подростков[Текст]: пособие для педагогов / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., ТЦ Сфера, 2010 - 205с.
7. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, К.А Носова – СПб. ООО Изд-во Детство – пресс, 2013. – 128с.
8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5 - 6 лет:
[Текст]: пособие для педагогов / Л.И. Сорокина.-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 – 145с.
9. Юзбекова Е.А. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст]: Москва, 2006. – 256 с.

Анкета для родителей

«Исследование игровой деятельности»

1. В какие игры умеет играть?

2. Какова тематика игр?

3. Какие сюжеты привлекают, используются для обыгрывания?

4. Как взаимодействует в игре с другими детьми (*нужное подчеркнуть*):

-играет в одиночку;

- держится возле других;

- включается в игру;

- организует других;

- командует;

- распоряжается;

- другое.

5. Что мешает быть инициатором игр (*нужное подчеркнуть*):

- робость;

- низкий уровень игровых навыков;

- низкий уровень организационных навыков;

- боязнь сделать что-то не так;

- другое.

6. Реакция на трудности в игре (*нужное подчеркнуть*):

- быстро сдается;

- пытается преодолеть трудности какое-то время;

- пытается преодолеть трудности постоянно;

- другое.

7. Сужается или расширяется диапазон игровых действий?

8. Как проявляется игровая фантазия, игровое творчество?

Пожалуйста, укажите фамилию и имя ребенка.

Спасибо за сотрудничество!!!!

Анкета для родителей

«Нужна ли игра ребенку и зачем?»

1. Какие игры и игрушки предпочитает ваш ребенок?
2. В какие игры вы играете вместе с ребенком?
3. Игра - это серьезное занятие или пустое времяпрепровождение?
4. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
5. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
6. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?
7. Чем ваш ребенок занят вечером, после прихода из детского сада?
8. Какие детские игры вы знаете сами?
9. Как вы считаете, для чего ребенку нужна игра?
10. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора? Кто включает ребенку телевизор? Кто выбирает телепередачи для просмотра?

Благодарим за сотрудничество!!!!



Математическая игра «Звездный час»

Программное содержание:

- Совершенствовать умения ориентироваться в на листе бумаги, во времени.
- Закреплять умение сравнивать множества предметов, считать до 10, устанавливать размерные отношения между предметами разной длины и ширины.
- Развивать геометрическую зоркость, логическое и образное мышление, навыки устного счета.

I. Организационный момент.

Здравствуйте, гости, здравствуйте участники. Сегодня мы проводим игру, «Звездный час».

II. Приветствие.

Но для начала мы познакомимся друг с другом. Расскажите о себе, о своих увлечениях, о своих родителях. А теперь поприветствуем друг друга аплодисментами.

III. Домашнее задание.

Для тех, кто хочет заработать дополнительную звездочку представьте нам свои увлечения.

IV. Ход игры.

Правила игры.

В игре участвуют пять игроков, у каждого есть своя дорожка. Ваша задача – пройти до конца своей дорожки, но продвигаться вперед можно, если вы отвечаете правильно на вопросы игры. За каждый правильный ответ получаете звездочку. Те, кто ответил не верно – остаются на своих местах. Отвечать на вопросы вы будете с помощью табличек с цифрами.

I тур.

1. Илья собирается идти в гости к другу и он ему сказал, что живет на самом верхнем этаже, в квартире слева. (1).
2. Друг спросил у Ильи, где он живет и он ему ответил, что живет на втором этаже в квартире справа. (3).
3. Бабушка купила новую квартиру и сказала, что она находится в центре дома. (2).
4. Найдите соседей числа 8. (3).
5. Найдите соседей числа 5. (2).
6. Найдите самую широкую полоску. (2).
7. Найдите самую узкую полоску. (3).

8. Найдите самую длинную полоску. (1).
9. Найдите самую короткую полоску. (2).
10. Сравните множества предметов. (1).
11. В какое время суток дети делаю зарядку? (1).

II тур.

Соберите разрезную геометрическую фигуру за определенное время.

Задание для родителей.

Музыкальная пауза «Раз, два, три...» (а в это время родители помогут заработать детям дополнительную звездочку. Вам нужно переложить три счетные палочки из двенадцати так, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата из трех.

III тур.

1. Посчитайте, сколько цветочков нужно облететь пчелке, чтобы собрать нектар?
2. 7 воробушек спустились на грядки,
Скачут и что-то клюют без оглядки.
Котик внезапно подкрался,
Схватил одного и умчался.
Сколько воробушек осталось на грядке?
3. Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три щенка
С громким лаем мчатся.
Сколько собралось щенков?
4. Один зайчик купил три морковки, другой – одну. Сколько моркови купили оба зайца?
5. Саша купил четыре яблока, одно из них съел. Сколько осталось у него яблок?
6. Папа купил Вадика пять книг, одну книгу он подарил своему другу. Сколько книг осталось у Вадика?
7. На полке стоит четыре матрешки, продавец поставил еще одну. Сколько матрешек теперь на полке?
8. Семь подснежников Вася сам собрал, два подснежника Алеше ему дал. Сколько подснежников у него стало?

9. Внуку Шуру добрый дед дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук?

10. Четыре утенка и двое гусят в озере плавают и громко кричат. А ну посчитай поскорей – сколько всего в воде малышей?

IV. тур (финал).

Придумайте слова, которые относятся к слову «Математика». Называть слова будете поочередно.

V. Итог игры.

Награждение победителя.