

## **ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»: "Маленькие исследователи (экологи)" – «Научные сотрудники» - «Ученые»**

Дошкольники - прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать, а наоборот, активно помогать.  
Н.Н. Поддьяков

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.1998г. прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания».

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы.

В данном проекте представлен подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей профессий «эколог», «лаборант», «научный сотрудник» и др. будет осуществляться через игровые приемы «погружение в профессию», рассматривание наглядной информации профессиональной деятельности, посещение лаборатории и работы детей в ней. Тем самым, у детей будут сформированы знания о значимости данных профессий, повысится активный интерес к изучению окружающего мира.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Формирование экологических знаний и элементарных научно-исследовательских навыков осуществляется в процессе исследовательско-экспериментальных работ (экскурсий, наблюдений, экспериментирования, контактов с объектами растительного и животного мира) и активно внедряется в образовательный процесс.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

### *ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ*

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неперменной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

## *НОВИЗНА РАЗРАБОТКИ*

Данный проект разработан в преемственности с Краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее-КГБОУ ДО «ХКЦРТДиЮ») Эколого-биологическим центром (см. Приложение 1).

КГБОУ ДО «ХКЦРТДиЮ» реализует блок «Формирование экологических знаний».

МКДОУ с. Мирное реализует блок «Экспериментирование».

Данный проект рассчитан на три года на базе одной группы с постоянными педагогами, возраст детей: от 5 до 7 лет (начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой).

Почему выбран именно данный возраст с 5 до 7 лет?

С 5 лет дети становятся любознательнее, начинает развиваться образное мышление, фантазия, увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенность. В начале проекта на раннем этапе экспериментирования дети в средней группе будут **«маленькими исследователями» (экологами)**, повзрослев за год и набравшись опыта по экспериментированию, дети в старшей группе становятся **«научными сотрудниками»**, а в подготовительной группе дети вырастают до **«ученых»**.

Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагоги и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охранять ее, экспериментировать. Кроме того, дети познают значимость профессий, таких как: эколог, лаборант, научный сотрудник и др.

Знания, подчеркнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

## *ТИП ПРОЕКТА*

Комплексный: исследовательско-творческий, информационно-познавательный, практико-ориентированный.

## *СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ*

Долгосрочный – 3 года.

## *УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА*

Дети дошкольного возраста 5-7 лет, родители воспитанников, педагоги.

## *ЦЕЛЬ ПРОЕКТА*

Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольников средствами экспериментальной деятельности.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ✓ Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя;
- ✓ Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;
- ✓ Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;
- ✓ Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее;
- ✓ Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;
- ✓ Формировать умение детей объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами;
- ✓ Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- ✓ Формировать представление детей о разнообразии профессий, причастных познавательно-исследовательской деятельности (эколог, лаборант, научный сотрудник и др.);
- ✓ Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

При разработке педагогического проекта использованы следующие принципы:

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов;

Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);

Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

### *МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирование, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

### *ФОРМЫ РАБОТЫ*

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- ✓ Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Фронтальные занятия;
- ✓ Мультимедийные презентации;
- ✓ КВН, развлечения;
- ✓ Наблюдения в природе;
- ✓ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
- ✓ Беседы по теме эксперимента;
- ✓ Целевая прогулка;
- ✓ Экскурсия др.

### *РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА*

*Методическое:*

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. 2015г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительные группы. 2011г.
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников», 2013 г.
4. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», 2013г.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, 2009г.
6. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников», 2013г.
7. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет, 2013г.
8. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. 2005г.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 2010г.
10. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: практическое пособие. 2003г.
11. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. 2015г.

*Материально-техническое:*

- разработка конспектов занятий и игр по экспериментированию;
- подбор иллюстраций, детской литературы;
- подготовка оборудования и материалов для экспериментирования, продуктивной деятельности детей;
- оформление «детской лаборатории» в группе.

## **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА**

### **I. Подготовительный этап**

- ✓ Создание технической базы для детского экспериментирования («детская лаборатория», оборудование, природные материалы);
- ✓ Анализ методической литературы;
- ✓ Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование для дошкольников»;
- ✓ Разработка перспективного тематического плана работы с детьми;
- ✓ Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях;
- ✓ Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:
  - Подборка иллюстраций, картин; сбор информации;
  - Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;
  - Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории;
  - Пошив специальной формы для занятий экспериментированием: белые халаты, головные уборы. Изготовление бейджиков.

### **II. Реализация проекта**

- ✓ Теоритическая часть: беседа и рассматривание иллюстраций, чтение детской литературы: кто такие ученые, что такое лаборатория, ее назначение;
- ✓ Практическая часть: проведение познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование), согласно перспективному тематическому планированию.

### **III. Заключительный проект**

- ✓ Диагностика (результативно-сравнительный анализ).

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо-плохо.

Дети с желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным. Проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

### Перспективный план работы с детьми по проекту «Маленькие исследователи» в средней группе (5 лет)

| Месяц    | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p>1. Знакомство с «детской лабораторией»<br/><u>Цель:</u> сформировать представления детей о том, кто такие ученые, о назначении «детской лаборатории» и культуре поведения в ней.</p> <p>2. Занятие «Почему песок хорошо сыплется?»<br/><u>Цель:</u> выделить свойства песка и глины: рыхлость, сыпучесть, познакомить детей с песочными часами.</p> <p>3. Эксперимент: «Какая бывает вода»<br/><u>Цель:</u> сформировать представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>4. Эксперимент: «Вода-растворитель. Очищение воды»<br/><u>Цель:</u> выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; познакомить с правилами поведения при работе с различными веществами.</p> |
| октябрь  | <p>1. Эксперимент «Куда делась вода»<br/><u>Цель:</u> выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)</p> <p>2. Наблюдение «Что у нас под ногами?»<br/><u>Цель:</u> подвести понимание детей к тому, что опавшие листья являются «кормом» для самих же растений.</p> <p>3. Занятие «Что стало с опавшими листьями?»<br/><u>Цель:</u> обратить внимание на изменение опавших листьев в куче.</p> <p>4. Эксперимент-развлечение «Путешествие Капельки»<br/><u>Цель:</u> познакомить детей с круговоротом воды в природе, обозначить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;</p>                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнера доказывать правильность своего мнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ноябрь  | <p>1. <i>Занятие «Путешествие в царство комнатных растений»</i><br/> <u>Цель:</u> закрепить с детьми знания названий комнатных растений; обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>2. <i>Наблюдение «Кому лучше?» Посадка двух одинаковых отростков герани: в воду, в почву.</i><br/> <u>Цель:</u> определить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p> <p>3. <i>Эксперимент «Вдох-выдох»</i><br/> <u>Цель:</u> расширить представление детей о воздухе, способах его обнаружения, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>4. <i>Занятие «Знакомство с мелом и углем».</i><br/> <u>Цель:</u> сформировать представление детей о свойствах мела и угля, рассмотреть данные породы, сравнить их, обратить внимание детей, что они твердые, но в тоже время хрупкие, легко ломаются, раскалываются, оставляют следы. Организовать для детей рисование мелом и углем.</p> |
| декабрь | <p>1. <i>Эксперимент «Кто помог определить запах?»</i><br/> <u>Цель:</u> дать детям представление о значении органа обоняния – носа; упражнять в различении запахов (приятный, неприятный, резкий, ароматный, нежный, цветочный и др.). Материалы: баночка с мазью, шампунь, детский крем, духи, лавровый лист, помада, зубная паста, конфета, лук, чеснок, свежий огурец, банан, лимон.</p> <p>2. <i>Занятие «В мире стекла»</i><br/> <u>Цель:</u> познакомить детей со стеклянной посудой, помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое), закрепить правила обращения со стеклом.</p> <p>3. <i>Эксперимент «Волшебные стеклышки»</i><br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>4. <i>Наблюдение «Где лучше расти?» Посадка отростков традесканции в два горшка: с плодородной почвой, с песчано-глинистой смесью.</i><br/> <u>Цель:</u> установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь  | <p>1. Эксперимент «Разноцветные сосульки»<br/> <u>Цель:</u> реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.</p> <p>2. Занятие «Приключение карандаша».<br/> <u>Цель:</u> систематизировать и уточнить представления о свойствах и качествах дерева; развивать логическое мышление, пополнить словарный запас: «шероховатый», «хрупкий», «твердый», «легкий».</p> <p>3. Эксперимент «Дерево умеет плавать»<br/> <u>Цель:</u> расширить представления о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p> <p>4. Занятие «Путешествие в прошлое бумаги»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с историей бумаги, с ее современными видами.</p> |
| февраль | <p>1. Занятие «Узнай все о себе, шарик»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p> <p>2. Занятие «В мире пластмассы»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>3. Занятие «Сравнение металла и стекла»<br/> Игра «Веселый трамвай»<br/> <u>Цель:</u> познакомить с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения.</p> <p>4. Занятие «Посадка лука».<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения, воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.</p>  |
| март    | <p>1. Занятие «Где лучшие цветы растут?» (посев цветов на рассаду в два горшка: с плодородной почвой, неплодородной почвой)<br/> <u>Цель:</u> установить зависимость растений от почвы, зависимость факторов неживой природы от живой.</p> <p>2. Занятие «Посев семян помидоров на рассаду»<br/> <u>Цель:</u> подвести представление детей к пониманию условий, необходимых для роста и развития растений (свет, влага, тепло, почва, подкормка)</p> <p>3. Наблюдения за рассадой цветов и помидоров.<br/> <u>Цель:</u> определить по состоянию растений качество условий, необходимых для качественного роста и развития растений.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>4. Занятие «Нужен ли корешкам воздух?» (два одинаковых растения в горшках с плодородной почвой: одно рыхлить, другое – не рыхлить)</p> <p><u>Цель:</u> выявить причину потребности растения в рыхлении. Доказать, что растение дышит.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| апрель | <p>1. Эксперимент «Испытание магнита»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p> <p>2. Эксперимент «Два магнита»</p> <p><u>Цель:</u> выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</p> <p>3. Эксперимент «Необычная скрепка»</p> <p><u>Цель:</u> определить способность металлических предметов намагничиваться.</p> <p>4. Эксперимент «Солнечные зайчики»</p> <p><u>Цель:</u> понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| май    | <p>Чудеса «Кока-колы»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.</p> <p>1. Эксперимент «Воздействие кока-колы на зубы» (половину скорлупы куриного яйца погрузить в коку-колу, другую половину - оставить на поверхности, эксперимент должен показать, что половина яйца, погруженная в коку-колу потемнеет, станет неровной, шероховатой, что и происходит с нашими зубами при употреблении кока-колы)</p> <p>2. Эксперимент «Воздействие кока-колы на ржавчину» (погрузить ржавый гвоздь в коку-колу, при погружении напиток начнет пениться, если вытащить гвоздь из напитка, ржавчина исчезнет, это говорит о том, что в напитке находятся растворители, которые удаляют ржавчину)</p> <p>3. Эксперимент «Воздействие кока-колы на стойкие пятна» (помыть колой чашку с чайным пятном, пятно должно исчезнуть)</p> <p>4. Эксперимент «В кока-коле очень много сахара» (оставить немного напитка в блюдце на ночь, в результате жидкость испарится, останется тягучий сироп, что доказывает в кока-коле большое содержание сахара)</p> |

**Перспективный план работы с родителями к проекту «Маленькие исследователи» в средней группе (5 лет)**

| <b>Месяц</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Беседа с детьми в домашних условиях: кто такие ученые; что такое эксперимент.                                                                          |
| октябрь      | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, одноразовую посуду; сшить халаты и головные уборы для проведения экспериментов. |
| ноябрь       | Дать задание родителям сделать или приобрести детский флюгер на поддувку для занятий по экспериментированию.                                           |
| декабрь      | Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах.                                                                              |
| январь       | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками вместе с детьми в домашних условиях.                                                    |
| февраль      | Помощь родителей в подборе наглядной информации о пластмассе и его свойствах.                                                                          |
| март         | Предложить родителям приобрести для экспериментирования семена цветов и семян овощей.                                                                  |
| апрель       | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.                                                                                  |
| май          | Предложить родителям провести с детьми беседу в домашних условиях на тему «Кока-кола – небезопасный напиток»                                           |

**Перспективный план работы с детьми по проекту «Научные сотрудники» в старшей группе (6 лет)**

| <b>Месяц</b> | <b>Форма работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | <p><i>1. Занятие «Знакомство с профессией «эколог»</i><br/> <u>Цель:</u> Познакомить детей с профессией «эколог», формировать знания детей о значимости данной профессии.</p> <p><i>2. Занятие Что есть в почве? «Какие бывают почвы?»</i><br/> <u>Цель:</u> установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений); уточнить представление детей о разновидностях почв. Собрать для дальнейшей экспериментальной деятельности дерновую землю, глину.</p> <p><i>3. Занятие «Наши друзья-подземные жители дождевые черви»</i><br/> <u>Цель:</u> уточнить представление детей об обитателях почвы – дождевых червях, их строении, повадках, значении. Вызвать у детей положительные эмоции, убедить в том, что каждое существо имеет право на жизнь.</p> <p><i>4. Занятие «Сбор семян цветов»</i><br/> <u>Цель:</u> подвести понимание детей к тому, что из цветов можно</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | собрать семена, что цветы – живые существа, которые имеют свойство размножаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| октябрь | <p>1. Эксперимент «Почему дует ветер»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх-он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый.</p> <p>2. Эксперимент «Этот удивительный воздух»<br/> <u>Цель:</u> дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p> <p>3. Занятие «Каждому камешку свой домик»<br/> <u>Цель:</u> классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>4. Занятие «Можно ли менять форму камня и глины»<br/> <u>Цель:</u> выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)</p> |
| ноябрь  | <p>1. Занятие «Наряды куклы Тани»<br/> <u>Цель:</u> познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>2. Занятие «Знакомьтесь, это капрон!»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с капроном, его свойствами и качествами; дать детям понятие об «искусственных» тканях.</p> <p>3. Эксперимент: «Какие предметы могут плавать?»<br/> <u>Цель:</u> дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.</p> <p>4. Эксперимент: «Подушка из пены»<br/> <u>Цель:</u> развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести)</p>                                                                                                                    |
| декабрь | <p>1. Знакомство с профессией «научный сотрудник».<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с профессией «научный сотрудник», формировать представление детей о значимости данной профессии.</p> <p>2. Эксперимент «Делаем мыльные пузыри»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.</p> <p>3. Эксперимент «Свет и тень», «Солнечные зайчики»<br/> <u>Цель:</u> познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы; понять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>4. Занятие «Все увидим, все узнаем»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| январь  | <p>1. Занятие «Как согреть руки?»</p> <p><u>Цель:</u> выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).</p> <p>2. Занятие «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»</p> <p><u>Цель:</u> выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| февраль | <p>1. Эксперимент «Знакомство с профессией «лаборант».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с профессией «лаборант», формировать знания детей о значимости данной профессии.</p> <p>2. Эксперимент «Твердая вода. Почему не тонут айсберги»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p> <p>3. Эксперименты «Изменение объема жидкости», «Вода двигает камни»</p> <p><u>Цель:</u> выявить изменение объема жидкости при замерзании, выявить, как замерзшая вода двигает камни.</p> <p>4. Эксперимент «Звонящая вода»</p> <p><u>Цель:</u> показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p> |
| март    | <p>1. Эксперимент «Заплесневелый хлеб»</p> <p><u>Цель:</u> установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p> <p>2. Эксперимент «Растущие малявки»</p> <p><u>Цель:</u> выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы (на примере молока).</p> <p>3. Эксперимент «Вкусовые зоны языка»</p> <p><u>Цель:</u> определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p> <p>4. Эксперимент «Проверка зрения»</p> <p><u>Цель:</u> выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p>                                                                                                                                                                 |
| апрель  | <p>1. Занятие «Из чего птицы строят гнезда?»</p> <p><u>Цель:</u> выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.</p> <p>2. Занятие «Парусные гонки»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании (с помощью корковых пробок, скрепок, трубочек для коктейля, цветной бумаги)</p> <p>3. Эксперимент «Волшебный шарик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><u>Цель:</u> установить причину возникновения статистического электричества.</p> <p>4. Эксперимент «Чудо-прическа»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| май | <p>1. Занятие «Построим город из песка»</p> <p><u>Цель:</u> участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.</p> <p>2. Занятие «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»</p> <p><u>Цель:</u> уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.</p> <p>3. Занятие «Защитим себя от солнца»</p> <p><u>Цель:</u> научить детей делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.</p> <p>4. Занятие «Саванна»</p> <p><u>Цель:</u> реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект.</p> <p>Организация экскурсии в школьную лабораторию.</p> |

**Перспективный план работы с родителями к проекту «Научные сотрудники» в старшей группе (6 лет)**

| <b>Месяц</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Предложить родителям провести с детьми наблюдения на собственных приусадебных участках за обитателями почвы – дождевыми червями, какую пользу они несут для земли.      |
| октябрь      | Предложить родителям приобрести для проведения опытов декоративные камни.                                                                                               |
| ноябрь       | Предложить родителям оказать помощь в сборе лоскутков различной ткани для проведения опытов.                                                                            |
| декабрь      | Предложить родителям провести с детьми в домашних условиях беседу о правилах безопасного пользования с елочными игрушками, гирляндами, хлопушками, бенгальскими огнями. |
| январь       | Предложить родителям провести на новогодних каникулах (в домашних условиях) опыты разной направленности, поделиться опытами.                                            |
| февраль      | Предложить родителям провести в домашних условиях опыты со льдом.                                                                                                       |

|        |                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март   | Предложить родителям рассмотреть с детьми места, где присутствует плесень (в домашних условиях). |
| апрель | Предложить родителям изготовить в домашних условиях скворечники.                                 |
| май    | Предложить родителям провести беседу с детьми о пользе и вреде солнечных лучей.                  |

**Перспективный план работы с детьми по проекту «Ученые» в  
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

| Месяц    | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p>1. Занятие «Когда в Арктике лето?»</p> <p>2. Занятие «Почему летом в Арктике солнце не заходит?»</p> <p><u>Цель:</u> выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике</p> <p>3. Занятие «Где самое жаркое лето?»</p> <p><u>Цель:</u> определить, где самое жаркое лето на планете.</p> <p>4. Занятие «Как в джунглях»</p> <p><u>Цель:</u> выявить причины повышенной влажности в джунглях.</p>                                                                                                                                                                                |
| октябрь  | <p>1. Занятие «Почему в тундре всегда сыро?»</p> <p>2. Занятие «Почему в пустыне бывают росы?»</p> <p>3. Занятие «Почему в пустыне мало воды?»</p> <p><u>Цель:</u> объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.</p> <p>4. Занятие «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»</p> <p><u>Цель:</u> понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).</p>                                                                                                                             |
| ноябрь   | <p>1. Занятие «Как появились моря и океаны?»</p> <p><u>Цель:</u> объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p> <p>2. Занятие «Живые комочки»</p> <p><u>Цель:</u> определить, как преобразовывались первые живые клетки.</p> <p>3. Занятие «Как появились острова, материки?»</p> <p><u>Цель:</u> объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний.</p> <p>4. Занятие «Почему первые птицы не летали?»</p> <p><u>Цель:</u> выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.</p> |
| декабрь  | <p>Проведение серии опытов:</p> <p>1. «Цветы лотоса» (бумага, вода)</p> <p>2. Чудесные спички» (спички, вода)</p> <p>3. «Капля-шар» (мука, вода)</p> <p>4. Сравнить вязкость воды и варенья (вода, варенье)</p> <p>5. «Куда делись чернила?» (вода, чернила, активированный уголь)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. «Подводная лодка из винограда» (газированная вода, виноградина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| январь  | <p>1. Занятие «Далеко-близко»<br/> <u>Цель:</u> познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.</p> <p>2. Занятие «Чем ближе, тем быстрее»<br/> <u>Цель:</u> узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| февраль | <p>Работа с микроскопом, наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муравей</li> <li>2. Крыло бабочки</li> <li>3. Голова мухи</li> <li>4. Крыло пчелы</li> <li>5. Челюсти пчелы</li> <li>6. Птичьи перья</li> <li>7. Плавник рыбы</li> <li>8. Собачья шерсть</li> <li>9. Кошачья шерсть</li> <li>10. Конечность комара</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| март    | <p>1. Эксперимент «Меня зовут Стекланчик»<br/> <u>Цель:</u> познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора.</p> <p>2. Эксперимент «Родственники стекла»<br/> <u>Цель:</u> узнавать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, фаянса. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>3. Занятие «В мире металлов»<br/> <u>Цель:</u> называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро), сравнивать их свойства.</p> <p>4. Занятие «В мире пластмассы»<br/> <u>Цель:</u> узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло), сравнивать их свойства.</p> |
| апрель  | <p>1. Занятие «Автомобиль будущего»<br/> <u>Цель:</u> активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.</p> <p>2. Занятие «Жилище человека в древности»<br/> <u>Цель:</u> участвовать в коллективном преобразовании, уметь реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.</p> <p>3. Занятие «Дом из ткани»<br/> <u>Цель:</u> участвовать в коллективном преобразовании, проявлять стремление преобразовывать предмет.</p>                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><i>4. Занятие «Дом на курьих ножках»</i></p> <p><u>Цель:</u> творчески подходить к решению поставленной задачи, совершенствовать умение работать с различными материалами, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.</p> |
| май | <p><i>Проведение любимых опытов в группе и на прогулке.</i></p> <p><i>Организация экскурсии в Эколого-биологический центр.</i></p>                                                                                                                  |

**Перспективный план работы с родителями к проекту «Ученые» в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

| <b>Месяц</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Предложить родителям обновить материал для проведения опытов (одноразовая посуда, соломинки, салфетки и др.)                                                                        |
| октябрь      | Предложить родителям приобрести познавательную литературу: детская энциклопедия, наглядно-демонстрационный материал с изображением джунглей, саванны, тундры, пустыни и др.         |
| ноябрь       | Предложить родителям в домашних условиях провести серию опытов с водой.                                                                                                             |
| декабрь      | Предложить родителям в домашних условиях провести опыты со снегом.                                                                                                                  |
| январь       | Предложить родителям провести на новогодних каникулах (в домашних условиях) опыты разной направленности, поделиться опытами.                                                        |
| февраль      | «День открытых дверей» для родителей. Проведение опытов совместно с родителями.                                                                                                     |
| март         | Предложить родителям понаблюдать с детьми за весенними изменениями в природе.                                                                                                       |
| апрель       | Предложить родителям подготовить совместно с детьми чертежи (схемы изготовления) автомобиля будущего, жилища человека в древности, дома из ткани, дома на курьих ножках (на выбор). |
| май          | Провести с родителями анкетирование «Как повлияло ведение детского экспериментирования на Вашего ребенка?»                                                                          |

# ДИАГНОСТИКА ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ (РЕЗУЛЬТАТИВНО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Группа \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_

| Критерии                                                                                                 | на начало уч.года |             |            | на конец уч.года |             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|
|                                                                                                          | часто<br>2        | иногда<br>1 | редко<br>0 | часто<br>2       | иногда<br>1 | редко<br>0 |
| 1. Дети проявляют интерес к экспериментированию (к проведению опытов, к исследовательской деятельности)  |                   |             |            |                  |             |            |
| 2. Дети принимают активное участие в экспериментировании (в проведении опытов)                           |                   |             |            |                  |             |            |
| 3. Дети проявляют инициативу в проведении опытов, в исследовательской деятельности                       |                   |             |            |                  |             |            |
| 4. Дети выражают эмоциональный отклик на полученный результат исследования                               |                   |             |            |                  |             |            |
| 5. Дети самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи и зависимость в живой и неживой природе |                   |             |            |                  |             |            |
| 6. При экспериментировании дети следят за своей осанкой                                                  |                   |             |            |                  |             |            |
| 7. Дети самостоятельно делают выводы по итогам                                                           |                   |             |            |                  |             |            |
| Итого:                                                                                                   |                   |             |            |                  |             |            |
| Всего:                                                                                                   |                   |             |            |                  |             |            |

## *ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ МКДОУ С. МИРНОЕ С КГБОУ ДО «ХКЦРТДиЮ»*

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» Эколого-биологический центр на базе МКДОУ с. Мирное осуществляет дополнительную общеразвивающую программу «*Эколята-дошколята*» по направленности: естественнонаучная.

*Отличительными особенностями* программы «Эколята-дошколята» является ее направленность на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; включение в ее содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

*Целью Программы* является формирование у детей начальных представлений о природе родного края, приобщения его к экологической культуре, установления начальных отношений между миром людей и природы.

*Задачами Программы* являются:

- ✓ Обогащать представление детей о природе родного края;
- ✓ Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ Заложить основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

На занятиях детского объединения «Эколята-дошколята» используются различные формы организации учебного процесса, дополняющие друг друга и делающие усвоение учебной программы более эффективным.

Теоритическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного искусства.

Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, с природным материалом, моделями, муляжами и т.д.

На занятиях проводится опытно-экспериментальная деятельность детей, что повысит интерес к изучаемому материалу. Кроме того, проводятся различные экскурсионные занятия.

Игровые занятия – активное использование различных игр, инсценировка сюжетов из жизни животных. Игра является не только средством отдыха, но и выполняет ряд дидактических задач.

### *Содержание рабочей программы*

| №    | Тема                                                   | Объем часов |        |      |
|------|--------------------------------------------------------|-------------|--------|------|
|      |                                                        | Теор.       | Практ. | Итог |
| 1    | Вводное занятие                                        | 1           | 0      | 1    |
| 2    | <b>Мир вокруг нас</b>                                  |             |        |      |
| 2.1. | Земля-наш общий дом                                    | 2           | 3      | 5    |
| 2.2. | Что такое природа? Живая и неживая                     | 2           | 4      | 6    |
| 2.3. | Красота неживой природы                                | 1           | 3      | 4    |
| 2.4. | Вода. Круговорот воды в природе                        | 1           | 2      | 3    |
| 2.5. | Свойства воды                                          | 1           | 2      | 3    |
| 2.6. | Мир морей и океанов                                    | 2           | 3      | 5    |
| 2.7. | Солнце-источник жизни на Земле                         | 1           | 2      | 3    |
| 3    | <b>Таинственное время</b>                              |             |        |      |
| 3.1. | Золотая осень                                          | 1           | 4      | 5    |
| 3.2. | Осенние дары                                           | 1           | 3      | 4    |
| 3.3. | Дальневосточная зима                                   | 2           | 4      | 6    |
| 3.4. | Уют в снегу                                            | 1           | 2      | 3    |
| 3.5. | Сказка зимнего леса                                    | 1           | 4      | 5    |
| 3.6. | Поведение животных зимой                               | 1           | 3      | 4    |
| 3.7. | Следы животных                                         | 1           | 2      | 3    |
| 3.8. | Зимующие птицы                                         | 1           | 3      | 4    |
| 4    | <b>Гармония в природе</b>                              |             |        |      |
| 4.1. | Удивительный мир леса                                  | 2           | 4      | 6    |
| 4.2. | Знакомство с деревом                                   | 1           | 2      | 3    |
| 4.3. | Лес. Этажи леса                                        | 2           | 5      | 7    |
| 4.4. | Цветы                                                  | 1           | 2      | 3    |
| 4.5. | Дары леса                                              | 1           | 3      | 4    |
| 5    | <b>Экологическая библиотека</b>                        |             |        |      |
| 5.1. | Знакомство с Красной книгой                            | 1           | 3      | 4    |
| 5.2. | Животные, занесенные в Красную книгу Хабаровского края | 2           | 4      | 6    |
| 5.3. | Театр «Экологическая сказка»                           | 2           | 6      | 8    |
| 5.4. | Календарь экологических дат                            | 1           | 6      | 7    |
| 6    | <b>Мир в зеленом цвете</b>                             |             |        |      |
| 6.1. | Весеннее обновление жизни                              | 2           | 4      | 6    |
| 6.2. | Ритмы и циклы в природе                                | 1           | 2      | 3    |

|      |                          |           |            |            |
|------|--------------------------|-----------|------------|------------|
| 6.3. | Почва и почвообразование | 1         | 2          | 3          |
| 6.4. | Все начинается с семени  | 2         | 4          | 6          |
| 6.5. | Юные садоводы            | 1         | 6          | 7          |
| 6.6. | Красочная клумба         | 1         | 4          | 5          |
| 6.7. | Итоговое занятие         | 0         | 2          | 2          |
|      | <b>ИТОГО:</b>            | <b>41</b> | <b>103</b> | <b>144</b> |

*Ожидаемый результат реализации Программы «Эколята-дошколята»*

Воспитанники апеллируют понятиями «живая» и «неживая» природа и находят отличительные признаки, проводят простейшие опыты с растениями, объектами неживой природы, называют наиболее распространенные объекты растительного и животного мира Хабаровского края, работают по тематическим карточкам и составляют рассказы. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.