

*ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«К ИСТОКАМ РУССКОЙ СТАРИНЫ...»*

«Гляжу в озера синие, в полях ромашки рву.
Зову тебя Россией - единственной зову.
Не знаю счастья большего, чем жить одной судьбой.
Грустить с тобой Земля моя и праздновать с тобой...»

ТИП ПРОЕКТА: Информационный, творческий, практико-ориентированный.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитанники средней, старшей и подготовительной группы, воспитатели, родители.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 года

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению, поверхностно знакомо, например, с народной культурой.

Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Какие они соблюдали традиции и обычаи? «Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность. Для того чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа и создан данный проект.

Проект способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Развитие личностной культуры ребенка посредством воспитания высоких духовных ценностей и культурных традиций.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Создать предметно-развивающую среду в ДООУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре;
2. Воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, укладу жизни; чувство причастности к народной культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием;
3. Воспитывать любовь к Родине;
4. Знакомить детей с устным народным творчеством, народно-декоративным искусством, народными праздниками, традициями и обычаями;
5. Формировать нравственные качества для установления позитивных межличностных отношений;
6. Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

При разработке педагогического проекта использованы следующие принципы:

- Принцип историзма – сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
- Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- Принцип интегративности – реализуется этот принцип в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй, сотрудничество между родителями и педагогами.
- Принцип лично- ориентированного общения – дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип наглядности – наличие наглядного материала для детей.
- Принцип последовательности – предполагает планирование познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, он формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды знаний, стремиться к достижению результата.

- Принцип тематического планирования материала – предполагает выделение основных направлений работы с детьми по приобщению их к народной культуре, а именно: «Бытовая культура и традиции», «Малые формы фольклора», «Народные праздники».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Устойчивый интерес детей к культуре народа.
2. Формирование чувств национального достоинства.
3. Компетентность родителей в вопросах национальной культуры.
4. Активное участие родителей в реализации проекта.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Рассказ
- Беседы
- Чтение художественных произведений
- Экскурсии
- Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, демонстрационного материала
- Прослушивание музыкальных произведений
- Разучивание с детьми стихотворений
- Досуги, развлечения, праздники
- Художественная мастерская
- Презентации
- Выставки творческих работ детей и родителей
- Продуктивная деятельность детей и др.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Организационно-подготовительный

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, демонстрационного материала. Разработка календарно-тематического планирования. *Оформление мини-музея «К истокам русской старины...»*. Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

2. Практический

Разработка мероприятий в соответствии с планом. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей. Проведение бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, осуществление экскурсий в мини-музей с познавательной целью, продуктивная деятельность детей и др.

3. Заключительный

Обобщение результатов работы. Мониторинг выявления знаний о русской народной культуре с выявлением динамики развития детей за 3 года.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИ-МУЗЕЯ

- пополнять фонды музея путем налаживания контактов с родителями, бабушками, дедушками и различными организациями;
- проводить сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- изучать собранный материал и обеспечивать его учет и хранение;
- осуществлять создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводить экскурсии для воспитанников, родителей и педагогов.

ЭКСПОНАТЫ МИНИ-МУЗЕЯ «К ИСТОКАМ РУССКОЙ СТАРИНЫ...»

Экспозиция «Русская изба» с последующим обновлением и пополнением

- ✓ Русская печь
- ✓ Народный костюм (мужской, женский)
- ✓ Русский платок
- ✓ Самовар
- ✓ Изделия из глины: крынки, кувшин, горшок
- ✓ Вещи плетенные: корзинки, лукошко
- ✓ Вещи деревянные: ложки, бочонок, ступка, расписные кружки
- ✓ Чугунок
- ✓ Кукла-кувадка
- ✓ Самовар с баранками
- ✓ Лапти
- ✓ Петушок
- ✓ Русские матрешки
- ✓ Люлька с младенцем
- ✓ Половики домотканые
- ✓ Вязанный коврик
- ✓ Дрова
- ✓ Плетенный забор
- ✓ Домовенок
- ✓ Веник
- ✓ Макет мельницы
- ✓ Иллюстрации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта. Первое посещение мини-музея.
	«Вершки да корешки»	Чтение сказки «Мужик и медведь», инсценировка сказки. Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Ручной труд: плетение из колосков.
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	«Матрешка-игрушка на все времена»	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу. Рассматривание русской матрешки. Рисование «Роспись матрешек».
	«Хохломские узоры»	Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор. Рассматривание альбома «Хохлома». Работа с раскрасками «Хохломские росписи».
	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народными дымковскими игрушками, с легендами и обрядами, связанными с народным промыслом, воспитывать эстетическое отношение к предметам. Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Настольная игра «Дымковское лото». Посещение мини-музея.
Ноябрь	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

	«Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой. Изготовление куклы-кувадки.
	«Теремок»	Познакомить детей с жилищем предков, традициями строительства избы.. Расширить словарный запас детей: изба, сруб, рубить, крыльцо, ставни. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. Рассматривание альбомов «Русская изба». Посещение мини-музея: рассматривание предметов быта. Работа с раскрасками «Избушка».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
Февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	«На героя и слава бежит »	Беседа о русских богатырях
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
Март	«Золотое веретено»	Познакомить детей с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание самотканых изделий в мини-музее.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание закличке о весне «Жаворонки, прилетели»

	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка».
Апрель	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	«Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить детей с историей ручки, процессом преобразования ее человеком. Рассматривание иллюстраций «Как и чем писали в старину наши предки».
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
Май	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

Календарный период	Тема	Педагогическая цель	Программное содержание
Сентябрь	1. Гости дорогие в гости к нам пришли.	Приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с внутренним убранством	Первое посещение детьми русской избы. Знакомство с Хозяйкой. Разучивание русской народной песни «Горенка».

		избы, с предметами быта. Изготовление макета избы.	
	2.Сентябрь - летопроведец	Познакомить с народными приметами и обычаями; вызвать эмоциональную отзывчивость.	Рассказ о первом осеннем месяце, изготовление «балаболок»- для старинной забавы.
	3.Русский народный костюм	Познакомить с русским нар. костюмом, с новыми словами: рубаха, кушак, понева(юбка), кокошник, лапти, запон (передник) венец, валенки, тулупы, кафтан и зипуны(зимняя одежда).	Рассматривание мужского и женского костюмов в мини-музее. Творческая работа «Народный костюм»(рисование)
Октябрь	1.Покров, натопи нашу избу без дров!	Познакомить детей с праздником Покрова, народными приметами и обычаями, с песнями, играми этого периода.	Рассказ о празднике Покрова. Разучивание русской народной игры «Кружева».
	2. «Капустные посиделки»	Приобщить детей к истокам русской народной культуры, развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с русскими народными обычаями(посиделками).	Пословицы, загадки, поговорки, частушки про капусту; хоровод «Завивание капустки». Чаепитие.
Ноябрь	1.Куклы на Руси	Формировать у детей интерес к истории и культуре русского народа через изготовление традиционной народной куклы.	Рассматривание альбомов «Русская народная игрушка», чтение пословиц, поговорок о труде, изучение литературы по теме «Народная кукла», музыкальное сопровождение, изготовление куклы – кувадки.
	2.Русская изба, то холодна, то горяча	Познакомить детей с русской печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Рассматривание альбомов «Русские избы». Ручной труд: изготовление чугунка и ухвата (для мини-музея). Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».
	3. Хозяйкины помощники	Познакомить детей с предметами обихода –	Ручной труд: изготовление

		коромысло, ведра, корыто, стиральная доска; с понятием «колодезная вода».	коромысла.
Декабрь	1.Декабрь- год кончает	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и народными играми, посвященными первому зимнему месяцу.	Беседа об особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок, загадок, закличек и игр. Игра «Ты, Мороз...», русская народная песня «Как на тоненький ледок».
	2. Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с поговорками, зимними русскими народными играми.	Русские народные игры: «Снежная баба», «Кривой петух», «Дедушка Мазай», «В углы».
Январь	1.Рождественские святки	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Святки. Народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками.	Праздник- развлечение. Разыгрывание сценок колядования, русских народных игр, обряда гадания. Русская народная игра «Шёл козёл по лесу...», «Бабка Ёжка».
Февраль	1. «Трень-брень, гусельки»	Познакомить детей с русским народным инструментом-гуслиями.	Рассматривание картины В. Васнецова «Гусляры». Изготовление плоскостного макета старинного русского инструмента «Гусли». Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»
	2. Путешествие в прошлое часов	Познакомить детей с историей прошлого часов. Активизировать в речи слова: «живые часы» (петушок на заборе), циферблат, маятник, часы, часовщик.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных часов: песочные, механические, с кукушкой. Эксперименты с солнечными часами. Рисование часов.
Март	1.Госпожа честная Масленица	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Масленица, с народными приметами, обычаями, связанными с	Рассказ о празднике Масленица, о народных приметах, обычаях. Разучивание заклички «Солнышко», р.н.песни «Блины», русской народной игры «Гори,

		ним. Разучить хороводные игры, масленичные песни. Изготовить из соломы и шерстяных ниток солнце – символ Масленицы.	гори, ясно...». Праздник-развлечение на открытом воздухе с Хозяйкой, Бабой Ягой, скоморохами. Чаепитие с блинами.
	2. «Летит Кулик из-за моря, ведет весну из неволи»	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Сороки, с народными приметами, обычаями, связанными с этим праздником.	Знакомство с праздником Сороки, новыми закличками: «Жаворонушки», «Весна, весна красная», «Грачи-киричи», «Чувиль». Разучивание русских народных игр «Чиж», «Тетера». Изготовление «птичек» из соломы и цветных нитей.
	3. «Самовар, самовар, самоварище»	Познакомить детей с историей возникновения самовара. Расширить представление о том, как люди украшали самовары. Дать представление о русском гостеприимстве.	Рассматривание альбомов «Самосвары». Рисование узоров к самоварам. Чаепитие за самоваром по русским народным традициям. Посещение мини-музея. Рассказ детям «Для чего нужен сапог при использовании самовара». Рисование «Самовар»
Апрель	1. «Сказка для Домовенка Кузи»	Познакомить детей с русским фольклором, жанром «Сказка». Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, трудолюбие-лень, простота-хитрость и др.	Самостоятельное рассказывание сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане – другу домовенка Кузьмы.
	2. Вербное воскресенье	Познакомить детей с праздником Вербное воскресенье.	Изготовление веточки вербы из цветной бумаги. Хоровод «Верба, вербочка»; русская народная игра «Мосток».
Май	1Святая Пасха	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с	Рассказ детям о празднике Пасха. Пасхальные игры «Катание яиц с горки»,

		праздником Пасхи, с народными приметами и обычаями, связанными с этим праздником. Разучить весенние хороводы и пасхальные игры.	«Бег наперегонки», «Чьё яйцо дольше крутится». Чаепитие.
	2. Подарки из сундучка	Обобщить раннее полученные знания детей. Приготовить сундучок с веточкой вербы из цветной бумаги, «жаворонки» из соломки, расписное деревянное яйцо, кукла-кувадка и др.	Прощание с русской избой. Музыкально-дидактическая игра «Чудесный сундучок». Чай из самовара с баранками; исполнение частушек.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА*

Календарный период	Тема	Педагогическая цель	Программное содержание
Сентябрь	1. Колыбельные песенки мамы	Обогащать музыкальное впечатление детей посредством знакомства их с колыбельной песней.	Слушание колыбельных песен в аудиозаписи, рассматривание книг художника С. Васнецова «Иллюстрированные детские книги с колыбельными песенками. Рассказ педагога о возрождении колыбельных песен. Посещение мини-музея, рассматривание люльки с младенцем, игра-ситуация.
	2. Хороводная песня	Развивать музыкальное восприятие, формировать певческие навыки и умения детей.	Слушание хороводных песен. Хороводная игра «Во поле береза стояла». Рисование «Белая береза»
	3. Частушки	Показать отличительные особенности исполнения частушек от других музыкальных песен.	Рассказ педагога о русской частушки. Исполнение частушек детьми. Посиделки за русским самоваром «Частушки».

Октябрь	1. «Русская вышивка»	Познакомить детей с историей русской вышивки. Показать красоту вышитых изделий.	Рассказ педагога. Рассматривание вышитых изделий в мини-музее.
	2. Виды стежков, узоры для вышивки	Расширить представление детей о композиционном построении узора. Воспитывать эстетический вкус и навыки работы с иглой.	Вышивание в прямом направлении-швом «Вперед игла». Шов «Косичка». Вышивание детьми салфеток.
Ноябрь	1. История русского народного костюма	Показать детям особенности национального костюма на Руси. Расширять словарный запас детей: трепало, кросна, мялка, лен, кудель.	Просмотр документального фильма «Народные костюмы» (о женском и мужском костюмах юга и севера Руси). Рассматривание кукол в народных костюмах Псковской, Московской губернии, уральской казачки и др.
	2. Оденем Ваню и Машу в русский костюм	Показать детям видоизменения русского костюма. Развивать интерес к народной культуре.	Рисование цветными карандашами мальчика и девочки в русском народном костюме. Украшение костюмов декоративными элементами. Украшение кокошников поедками. Посиделки в гостях у бабушки Марфы.
Декабрь	1. Народная игрушка	Показать способы изготовления фигурки кукол разного назначения.	«Барыня» - учить делать тряпичную куклу из ярких лоскутков, украшать поедками. «Соломенная куколка» - познакомить с соломенной куклой и приемами ее изготовления. Плетение из ниток, прутьев, коры. «Кукла-оберег». Презентация «Куклы из бабушкиного сундука»

Январь	1. Голубая гжель	Познакомить детей с гжельской керамикой. Расширить знания детей об ее истории, о технике рисования.	Рассказ педагога о гжельском промысле. Рисование элементов гжельской росписи: точки, прямые линии, бордюры, капельки и розы. Лепка и роспись посуды элементами гжели.
Февраль	1. Искусство Жостова	Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере творчества мастеров Жостова.	Рассказ педагога о жостовских подносах. Рассматривание альбомов «Жостовские подносы». Рисование элементов: цветы, листья, орнаменты. Выставка детских работ «Сказочный букет».
	2. «Шаль всем на диво-нарядна, красива»	Развивать у детей чувство цвета, уметь оставлять композицию узора, передавать колорит цветов.	Беседа с детьми – знакомство с Павлово-посадскими платками. Рисование узоров. Рассматривание альбомов. Посещение мини-музея.
Март	1. Золотая Хохлома	Учить детей находить характерные особенности изделий хохломского промысла.	Рисование элементов: завиток, кустик. Роспись шаблона разделочной доски элементами хохломы.
Апрель	1. «Светит, да не греет»	Формировать представление детей о «прошлом» лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа).	Рассматривание альбомов. Посещение мини-музея. Эксперименты со свечкой. Презентация «Кто изобрел лампочку»
	2. Русские посиделки	Продолжать знакомить детей с обычаем русского народа – посиделками, воспитывать уважение к труду, умение отдыхать.	Чаепитие за самоваром. Народные подвижные игры «Бег в лаптях», «Селезень и утица». Драматизация сказки «Рукодельница и ленивица»

Май	1. Березовая Русь	Формировать любовь к родному краю, вызвать чувство ответственности за сохранение природы, знакомить с произведениями русских художников.	Слушание вальса А. Петрова «Березка». Рассматривание картин И. Левитана, А. Пластова с изображением березок. Чтение и заучивание стихотворений о березе. Аттракцион «Кто быстрее дорисует березу» Пение песен о березе. Завивание березки.
	2.Итоговое занятие: «Человек без Родины, что соловей без песни».	Обобщить ранее полученные знания детей. Продолжать воспитывать нравственно-патриотические и гражданские чувства детей, пробуждать интерес к культуре своей Родины.	Заключительная беседа о своей Родине. Просмотр видео презентации «Россия, Россия – края дорогие»

МКУДОУС.П.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 1999.
2. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2005.
3. Добрынин Ю. Самоварец, самовар, самоварище. Москва. 1990.
4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Москва. Просвещение, 1998.
5. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Издательство «Мозайка-синтез», 1999.
6. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Издательство «Мозайка-синтез», 1999.
7. Дымковская игрушка. Тетрадь для творчества. ООО «Дрофа». 2013.
8. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
9. Жигалова С. Росписи Хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.
11. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград. Учитель 2013.
12. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997.
13. Куклы в народных костюмах «Зимний костюм Московской губернии» Журнал - Выпуск №1, 2012.
14. Куклы в народных костюмах «Летний костюм Костромской губернии» Журнал - Выпуск №2, 2012.
15. Куклы в народных костюмах «Зимний костюм Архангельской губернии» Журнал - Выпуск №5, 2012.
16. Куклы в народных костюмах «Свадебный костюм Псковской губернии» Журнал - Выпуск №6, 2012.
17. Куклы в народных костюмах «Калмыцкий праздничный костюм» Журнал - Выпуск №7, 2012.
18. Куклы в народных костюмах «Бурятский женский костюм» Журнал - Выпуск №11, 2012.
19. Куликовская Т. Дидактический материал «Познаем окружающий мир». Народные промыслы. «Стрекоза». 2011.
20. Лыкова И.А. Рукотворная береста. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011.
21. Лыкова И.А. Румяные матрешки. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011.
22. Лыкова И.А. Дымковская игрушка. ООО Издательский дом «Карпуз»
23. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. Москва. «Мозайка-синтез», 1999.
24. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Москва. «Мозайка-синтез», 1999.
25. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Москва. Мозайка-Синтез. 2014.

26. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
27. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2005.
28. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000.
29. Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при поддержке Хабаровской епархии РПЦ «Моя святая Русь». Хабаровск, 2008.
30. Шайдунова Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. СПб. Издательство «Детство-Пресс», 2011.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
33. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
34. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Учебно-наглядное пособие для 1-го класса. Альбом. Москва. Мозаика-Синтез, 1996.
35. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Москва. Мозаика-Синтез, 1996.
36. Яхнин Л.Л. Веселое слово Хохлома. Москва. 1987.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ
ПРОЕКТА**

«К ИСТОКАМ РУССКОЙ СТАРИНЫ»

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Знает русские народные и музыкально- фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;
- Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов).

Методы диагностики:

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности.

**Диагностика усвоения детьми содержания проекта «К истокам русской старины»
2017-2018 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Критерии оценки					
		Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.	Знает название и назначение предметов русского народного быта.	Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.	Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.	Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие	Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности и (элементы узора, колорит, сочетание цветов)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
22							
25							

Сформированы знания

Знания находятся на стадии формирования

Не сформированы знания