

Принято:
на педагогическом совете №3
от 10.03.2016г., протокол №3
от 10.03.2016г.
Согласовано: с учетом
мнения Совета родителей

Утверждаю
Заведующий МКДОУ с. Мирное
Хабаровского муниципального района

_____ Пак Л.Г.

**Адаптированная основная образовательная программа
инклюзивного образования детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья в условиях МКДОУ
с. Мирное Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**
с учетом ежегодных внесенных изменений



с. Мирное

2016г.

Содержание

	Паспорт адаптированной образовательной программы (АОП)	3
I.	Целевой раздел	6
	Пояснительная записка:	6
1.1.	Обоснование актуальности адаптированной образовательной программы	6
1.2.	Основные цели и задачи адаптированной образовательной программы	7
1.3.	Основные принципы и подходы построения адаптированной образовательной программы	8
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	15
1.6.	Система оценки результатов освоения программы	21
II.	Содержательный раздел	25
2.1.	Образовательные области программы дошкольного образования	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Содержание коррекционной работы	33
2.2.1.	Деятельность учителя-логопеда	37
2.2.2.	Деятельность педагога-психолога	37
2.3.	Универсальная модель организации работы с детьми с ОВЗ	38
2.4.	Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы	42
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	44
III.	Организационный раздел	51
3.1.	Распорядок и режим дня	51
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение для работы с детьми с ОВЗ	54
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды при работе с детьми с ОВЗ	62
3.4.	Требования к условиям реализации программы	68
	Приложения	72

Паспорт адаптированной образовательной программы (АОП)

Основание для разработки

АОП:

Приказ № 4-о от «28» января 2016 г.

1.	Наименование АОП	Адаптированная образовательная программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКДОУ с. Мирное Хабаровского муниципального района
2.	Сроки реализации	В течение учебного года
3.	Основные разработчики	- Заведующий - Пак Л.Г. - Старший воспитатель – Корицова А.Е. - Педагог – психолог Газизова А.А./Каминская А.В. - Учитель- логопед Шемякина И.М./Нагаева Т.В.
4.	Цели реализации АОП	создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
5.	Организация контроля	Контроль за реализацией АОП осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.
6.	Форма получения образования для детей с ОВЗ	Групповое посещение; Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; Музыкальный /физкультурный зал; На базе консультативного пункта узких специалистов и воспитателей.
7.	Нормативно-правовая и документальная основа	- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. 31155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. -Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-

		эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); -Конституция РФ от 12.12.1993г.; - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - Основная образовательная программа МКДОУ с. Мирное Хабаровского муниципального района на 2015-2020г.
8.	Основная образовательная программа	- Основная образовательная программа МКДОУ с. Мирное Хабаровского муниципального района на 2015-2020г.
9.	Коррекционные программы	- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) -«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» (авт. Нищева Н.В.)
10.	Дополнительная литература	- Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - Е.Н. Краузе, Логопедия. - Е.А. Иванова, «Раннее домашнее сопровождение». - Е.К. Люкова, Г.Б. Моница, «Шпаргалка для взрослых». - Г.Б. Моница, Е.К. Моница, «Проблемы маленького ребенка». - М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, «Гармоничное развитие ребенка». Практическое руководство по диагностике и развитию малыша от 1 до 3 лет. - Е.А. Стребелева, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - С.Г.Шевченко, «Подготовка к школе детей с ЗПР». -В.Г. Алямовская, программа «Здоровье». - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. - «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / под ред. И.А. Лыковой. - «Добро пожаловать в экологию» (авт. О.А. Воронкевич). - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С. Ушакова).

11.	Сведения о детях с ОВЗ	2015-2016 уч. г.	1. Дзябук Каролина – групповое посещение, старшая группа
		2016-2017 уч. г.	1. Дзябук Каролина – групповое посещение, старшая группа 2. Жнякин Дмитрий – групповое посещение, младшая группа 3. Безрукова Виктория – групповое посещение, младшая группа 4. Титов Алексей – групповое посещение, разновозрастная группа 5. Зиннатов Глеб – групповое посещение, старшая группа 6. Зиннатов Арсений – групповое посещение, старшая группа
		2017-2018 уч.г.	1. Дзябук Каролина – групповое посещение, подготовительная к школе группа 2. Осмолкин Станислав – кратковременное групповое пребывание, подготовительная к школе группа 3. Стеблич Егор – кратковременное групповое пребывание, младшая группа 4. Тулинова Аэлита – кратковременное групповое пребывание, младшая группа 5. Жнякин Дмитрий – групповое посещение, средняя группа 6. Безрукова Виктория – групповое посещение, средняя группа 7. Титов Алексей – групповое посещение, разновозрастная группа 8. Зиннатов Глеб – групповое посещение, подготовительная к школе группа 9. Зиннатов Арсений – групповое посещение, подготовительная к школе группа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование актуальности адаптированной образовательной программы

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 - ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

1.2.Основные цели и задачи адаптированной образовательной программы

Главной целью реализации адаптированной образовательной программы (АОП) является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Ведущие цели АОП:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей АОП первостепенное значение имеют следующие критерии:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи АОП:

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Оработать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ (детей-инвалидов) к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

1.3. Основные принципы и подходы построения адаптированной образовательной программы

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* - всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* - создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии – это

наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Принципы, отраженные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы (ФГОС ДО).

Подходы к реализации адаптированной образовательной программы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно

интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении могут проходить обучение следующие категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабобудящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения

двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро – астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании

состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта – это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием – интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота – имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно – своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора.

Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ☐ динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- ☐ освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- ☐ взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для детей с задержкой психического развития

Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».

Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ умеет составлять творческие рассказы;
- ☐ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ☐ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры для детей со сложной структурой дефекта

Речевое развитие: проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие: выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

Познавательное развитие: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три

формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры для детей с ранним детским аутизмом

НАПРАВЛЕНИЯ	
Коммуникативно – речевое	Познавательное
Сформирована способность зрительного контакта во время общения. Способен к подражанию движений и звуков. Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой. Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуки (<i>буль-буль, хлоп-хлоп</i>). Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр. Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (<i>сожми-разожми кулак</i>) и с предметами (<i>сжать-разжать губку или резиновый мяч</i>). Действует с прищепками (<i>закрепление прищепок на краях картонной коробки</i>), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.	Формирование элементарных математических представлений: различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы. Ознакомление с окружающим миром: имеет первичные представления о себе (<i>узнает</i> и показывает себя в зеркале), близких людей (<i>узнает и показывает мать, отца</i>), узнает и показывает 2-3 игрушки (<i>мяч, кукла, пирамидка, машинка</i> или др.), узнает и показывает кошку, собаку; Формирование сенсорного опыта: реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний <i>твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями</i>; выполняет скоординированные действия с предметами (<i>ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку</i> и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый

Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя. Выражает свои действия и желания одним словом: «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам. Соотносит предметы с их изображением на картинках (<i>предметы, часто используемые ребенком в быту</i>). Звукоподражает. Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).	предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.
---	--

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального плана развития воспитанников ДООУ, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики.

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в октябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедом, психологом) в сентябре, феврале, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*Приложения 1-4*). Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательных процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития воспитанников
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания,

		контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными

возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и органично, включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаем условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое или твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач правильно организован режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Используются следующие наиболее типичные ситуации формирования простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги-специалисты, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного

аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяем различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений – это обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумываем объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы

одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами,

их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Поэтому уделяется особое внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме НОД предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Физическое воспитание – это физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Кроме физических упражнений проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и с другими ограниченными возможностями здоровья; оказание помощи детям в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направления коррекционной работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития»	Специалисты ДОУ Педагоги
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической	Психолог Педагоги

		диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за воспитанником в рамках деятельности ПМПк	Специалисты Педагоги
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития воспитанников.	Психолог педагоги

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных	Определение программы индивидуальной траектории	Администрация Специалисты Педагоги

	программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПк.	
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель Родители
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.	Педагоги
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители

2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Специалисты Педагоги
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Члены ПМПК Родители

Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса— родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1. Деятельность учителя-логопеда

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2.2. Деятельность педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- Научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- Научить понимать и уважать другие точки зрения;
- Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- Сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

2.3. Универсальная модель организации работы с детьми с ОВЗ

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры Игры с водой	Подвижные игры Игры-эстафеты Развлечение (олимпиады) Кружковая работа Развлечение	Двигательная активность
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Оздоровительные мероприятия Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз	Развлечение Игровые ситуации	Двигательная активность

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье, патриотическое воспитание, нравственное воспитание Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки Продуктивная деятельность	Дидактические игры Наблюдения Индивидуальная работа Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Напоминание Беседа Потешки Разыгрывание игровых ситуаций Чтение художественной литературы, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ Объяснения Создание игровых ситуаций	Дидактическая игра рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
	Ребенок и окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры

	иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Игры-драматизации
Речевое развитие	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры- драматизации Инсценировки
	Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	
	Подготовка к обучению грамоте	Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра

	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Музыка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

	Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	гимнастика Развлечения, досуги, праздники	
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры

2.4. Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк)**, который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его **главные задачи:** защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Общими задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- ✓ Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или других состояний;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Отслеживание динамики развития детей;
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка;
- ✓ Направление ребенка на районную (городскую, краевую) ПМПк с письменного согласия родителей (законных представителей), заверенном в установленном порядке при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк с подготовленным заключением о состоянии психосоматического здоровья и развития ребенка.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Воспитатель	☐ Диагностика ☐ Рисование, лепка, аппликация, ☐ художественный ручной труд, конструирование ☐ Игровая деятельность ☐ Трудовая деятельность ☐ Прогулка ☐ Закаливание ☐ Индивидуально-коррекционная деятельность ☐ Работа с семьей
-------------	---

Педагог-психолог	☐ Диагностика ☐ Развитие эмоционально-волевой сферы ☐ Музыкальная терапия, сказкотерапия, изотерапия ☐ Песочная терапия ☐ Индивидуальная коррекционная работа ☐ Игровая деятельность ☐ Работа с семьей
Учитель-логопед	☐ Диагностика ☐ Формирование звуковой культуры речи ☐ Артикуляционная гимнастика ☐ Формирование лексико-грамматических категорий речи ☐ Развитие связной речи ☐ Обучение грамоте ☐ Индивидуальные коррекционные занятия, ☐ в т.ч с элементами логоритмики ☐ Игровая деятельность ☐ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	☐ Диагностика ☐ Музыкальные занятия ☐ Кружок ☐ Индивидуальные коррекционные занятия, ☐ в т.ч с элементами логоритмики ☐ Праздники, развлечения, досуг ☐ Коррекционная ритмика ☐ Игровая деятельность ☐ Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	☐ Диагностика ☐ Утренняя гимнастика ☐ Физкультурные занятия ☐ Развлечения, досуг ☐ Индивидуальная коррекционная работа ☐ Игровая деятельность ☐ Работа с семьей

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в МКДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Специалисты и воспитатели информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы коррекции (реабилитации) ребенка.

Основными задачами работы с родителями являются:

- ☐ создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- ☐ овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- ☐ овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- ☐ родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.
- ☐ Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.
- ☐ Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеки, прогулки, экскурсии).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии

	игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где
--	---

	открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
Образовательная область «Речевое развитие»	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

На базе детского сада функционирует **консультативный пункт**, целью которого является обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное качественное дошкольное образование.

Функции консультативного пункта:

- ✓ Разъяснения основных направлений дошкольного образования на современном этапе, роли семьи как первого социального института детства;
- ✓ Оказание помощи в преодолении трудностей коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ Консультирование по содержанию программ дошкольного образования.

Задачи консультативного пункта:

- ✓ Совершенствовать уровень консультативной помощи семьям воспитанников ДООУ и семьям детей, не посещающих ДООУ;
- ✓ Оказывать помощь в коррекции детско-родительских отношений;
- ✓ Консультировать родителей по проблемным вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по ФК, воспитателей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих правил:

- ☐ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ☐ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ☐ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ☐ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ☐ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ☐ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ☐ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ☐ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ☐ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим прогулок в холодный период года разработан с учетом суровых климатических условий региона в зимний период.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период (зима, осень, весна)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика под музыку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.10	8.35-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами (включая перерывы между занятиями-10 мин.)	9.10-9.40	9.10-9.50	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50.-10.30.	10.00-10.30.	10.10-10.30	10.45-11.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка ¹	10.30-11.20	10.30-11.20	10.30-11.20	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40	11.20-12.00	11.20-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка ²	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

¹ Время прогулки рассчитано на зимний период; время прогулок в осенний-весенний период корректируется в зависимости от температуры на улице.

² Время прогулки рассчитано на зимний период; время прогулок в осенний-весенний период корректируется в зависимости от температуры.

Теплый период (лето)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.40	8.30.-8.40	8.30.-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Воспитание К.Г.Н., подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка: игры, наблюдения, труд, водные процедуры	10.10-11.40	10.10-11.40	10.20-11.50	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, раздевание	11.40-11.50	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30

Воспитание К.Г.Н., подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.10	12.20-15.10	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.35	15.10.-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35
Полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, изодетельность, чтение художественный литературы и др.)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

ННОД составлена с учетом того, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, посещающий возрастную группу, ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение для работы с детьми с ОВЗ

В ДОУ функционирует 6 групп: вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, разновозрастная группа (4-6л.), подготовительная к школе группа.

Групповые комнаты	Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
Музыкальный зал /Физкультурный зал	В нем проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей. Оснащен музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, аудиопособиями, учебно-методической литературой. Имеется фортепиано, музыкальный центр. Здесь проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия. Оборудование соответствует требованиям реализуемой программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием .

Методический кабинет	В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектива, старшего воспитателя. Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.
Кабинеты • психолога • логопеда	В этих кабинетах проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей. Оснащены методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями.
Медицинский кабинет	Включает в себя приемную, изолятор. Медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	Кабинет завхоза; кабинет кастелянши; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации
Оздоровительно-профилактический комплекс	Кабинет медсестры; изолятор; спортивные уголки в группах; спортивная площадка; прогулочные игровые площадки.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

Наименование	Количество
1. Ноутбук	2
2. Принтер	2
3.Музыкальный центр	1
4. Телевизор	6
5. Мультимедийный проектор	1
6.Моторизированный экран	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика – Синтез 2014г.
---	---

	➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. ➤ Степаненокава Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. 2012г. ➤ Аверина И. Физкультурные минутки в детском саду. 2011г. ➤ Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Сфера. 2012г. ➤ Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. 2012г. ➤ Артышко С.В., Корнейчук Г.В. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста.- Хабаровск. 2013г. ➤ Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. ➤ Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Сфера. 2009г. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье-М.: Сфера 2011г. ➤ Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду –М.: Сфера 2010г. ➤ Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. -М.:Творческий центр. 2013г. ➤ Кравченко И. В., Киселева Г.М. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. -М.:Сфера 2013г. ➤ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- Спб.: Детство-Пресс. 2012г. ➤ Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.-М.: Сфера. 2012г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2014г. ➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2014г. ➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2014г. ➤ Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевая игра.- Ростов н/Д: Феникс. 2014г. ➤ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез. 2014г. ➤ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г. ➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

	дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка – Синтез 2014г. ➤ Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка – М.: Сфера 2007г. ➤ Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера 2012г. ➤ Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: Сфера 2011г. ➤ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет - Волгоград: Учитель 2013г. ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность- М.: Детство-Пресс 2002г. ➤ Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработка занятий для младшей группы. – Волгоград: Корифей. 2014г. ➤ Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Корифей. ➤ Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников.- М.: Сфера.2013г. ➤ Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.- Спб: Детство-Пресс. 2013г. ➤ Хабибулина Е.А. Дорожная азбука в детском саду.- Спб: Детство-пресс. 2011г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез. 2014г. ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет (развитие речи).- М.: Творческий центр. 2011г. ➤ Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет . — М.: Сфера 2009г. ➤ Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет . — М.: Сфера 2009г. ➤ Ушакова О. С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий . – М.: Сфера 2010г. . ➤ Ушакова О. С. Гавриш Н.В. Придумай слово . – М.: Сфера 2014г. . ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа- М.: Мозаика- Синтез, 2014г. ➤ Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. - М.: Сфера 2014г.

Программы,

технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа– М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Дыбина О. М. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера 2010г.
- Дыбина О. М. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера 2013г.
- Дыбина О. М. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера 2010г.
- Дыбина О. М. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера 2011г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2013г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Для детей 3-4 г.-М.: 2006.
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез. 2011г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2014г.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира.- Волгоград: Учитель. 2012г.
- Павлова Л.Ю. Сборник детских игр по ознакомлению с окружающим миром.Для детей 4-7 лет. – М.: Мозайка-Минтез. 2011г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.: Мозайка-Синтез. 2014г.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: Сфера.2012г.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с

	окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: Сфера.2012г. ➤ Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2010г. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 2-4 г. М.: Мозаика – Синтез 2010г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Цветной мир. 2012г ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: Цветной мир. 2014г. ➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности – М.: Сфера 2011г. ➤ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа – М.: Цветной мир. 2011г. ➤ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2013г. ➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез 2014г. ➤ Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников – С.-П.: Детство-Пресс 2012г. ➤ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез. 2007г. ➤ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез. 2012г. ➤ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 года. – М.: Мозайка-Синтез. 2011г. ➤ Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель. 2012г. ➤ Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С.-П.: Детство-ПРЕСС. 2012г. ➤ Васина Н.С. Бумажная симфония. М.: Айрис-Пресс. 2012г. ➤ Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования. М.: Айрис-Пресс. 2013г. ➤ Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. М.: Айрис-Пресс. 2014г. ➤ Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис-Пресс. 2010г. ➤ Лебедева Е.Г. Фантазии из бумаги и пластилина. – М.: Айрис-Пресс. 2007г. ➤ Дубровская Н.В. Коллаж. С.-П.: Детство-ПРЕСС. 2013г.

	➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ➤ Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез. 2006г. ➤ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез. 2006г. ➤ Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез. 2006г. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа- М.: Мозайка-синтез. 2014г. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа- М.: Мозайка-синтез. 2014г. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа- М.: Мозайка-синтез. 2014г. ➤ Наглядно – дидактические пособия: Филимоновская игрушка; Дымковская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель; Городецкая роспись. ➤ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. — М.: Сфера 2014г. ➤ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. — М.: Сфера 2014г. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель. 2014г. ➤ Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель. 2013г. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград: Учитель. 2014г. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа.- Волгоград: Учитель. 2013г. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель. 2013г. ➤ Радынова О.П., Барышева Н.В. праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. – М.: Дрофа. 2013г.
Кабинет логопеда	➤ Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозайка-синтез, 2000г. ➤ Е.Н. Краузе, Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002г. – 208с., ил. ➤ Н.Э. Теремкова, «Я учусь пересказывать». Ч. 1,2.: Спб «Детство-Пресс. 2014г. ➤ М.А. Илюк, Логопедическая работа с дошкольниками в детском саду.-СПб: «КАРО». 2008г. ➤ Н.В. Серебрякова, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб: «КАРО». 2008г. ➤ Н.Г. Метельская, 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: «Сфера», 2014г. ➤ С.Е. Большакова, Формирование мелкой моторики рук.

	Игры и упражнения. М.: «Сфера», 2014г. ➤ Е.В. Парфенова, развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. М.: «Сфера», 2014г. ➤ Лохов М.И., Фесенко Ю.А., «Если у ребенка заикание», 2011г.
Кабинет педагога-психолога	➤ Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград: «Учитель», 2014г. ➤ Т. Кислинская, Пальчиковые игры для детей. ➤ А.А. Маниченко, «Как воспитать ребенка умным: Сборник переанализированных сказок», 2012г. ➤ И.А. Светланова, «Психологические игры для детей», 2013г. ➤ Т.П. Трясорукова, «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», 2014г. ➤ Т.А. Сидорчук, «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ). ➤ Т. Ткачева, «Психотерапевтические сказки для взрослых и детей», 2014г. ➤ Т.П. Трясорукова, «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста», 2013г. ➤ Т.А. Шорыгина, «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях», 2015г. ➤ Н. Царенко, «Как мы портим наших детей. Коллекция родительских заблуждения», 2014г. ➤ Н.М. Сертакова, «Если ваш ребенок дерется...» ➤ Р.С. Немов, «Психология», 2005г. ➤ Р.К. Хазиева, «25 историй для преодоления детских комплексов», 2011г. ➤ Н. Д. Денисова, «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет». ➤ М.М. Семаго, «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка», 2001г. ➤ О.Б. Дарвиш, «Возрастная психология», 2004г. ➤ А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», 2012г. ➤ Р. Айзман, «Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах», 2006г. ➤ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, «практический психолог в детском саду», 2014г. ➤ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Гармоничное развитие ребенка от года до трех лет, 2012г. ➤ А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 2014г.

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды при работе с детьми с ОВЗ

Развивающая предметно-пространственная среда строится при соблюдении следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющего по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных

возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице.

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательная деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп, методический кабинет, кабинет педагога-психолога	Дидактические игры на развитие психических функций – мышление, внимание, память, воображение
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Объекты для исследования в действии (материалы для опытов с водой, воздухом, песком, коллекции). Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус, гербарий и др.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Микроскопы
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь. Карточки, кубики с цифрами, линейки, математические наборы, математические веера и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием. Математическое домино, шашки, шахматы
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеолектории, презентации различной тематики)

		Детские энциклопедии
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты групп, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; мнемотаблицы для заучивания стихотворений Художественная литература для чтения детям Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания Картотека игр-забав
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.	Методический кабинет. Все помещения групп. Музыкальный зал.	Художественная литература для чтения детям. Хрестоматии для всех возрастных групп Детские энциклопедии Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты Игрушки-персонажи Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека загадок, потешек, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участки	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Выносной материал для прогулки
Социально-коммуникативная деятельность		
Формирование элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Игровые комнаты групп, методический кабинет, кабинет педагога-психолога	Настольные игры соответствующей тематики Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Иллюстрированный материал Папки-передвижки «Правила

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		группы», «Правила безопасности»
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них	Игровые комнаты групп. Методический кабинет. Коридоры, холлы учреждения	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания Папки-передвижки соответствующей тематики Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Детские энциклопедии
Приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты групп. Методический кабинет. Коридоры, холлы учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	Игровые комнаты групп. Методический кабинет. Участки детского сада	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания. Папки-передвижки соответствующей тематики Дидактические наборы соответствующей тематики

пассажира транспортного средства		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольно-печатные игры соответствующей тематики Строительный материал Конструкторы Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровые комнаты групп. Методический кабинет. Участки детского сада	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и Девочек Детский инвентарь для трудовой деятельности
Художественно-эстетическое развитие		
Конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп. Методический кабинет.	Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность, приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп. Методический кабинет. Музыкальный зал	Музыкальный центр, колонки Пианино Музыкальные инструменты для детей Музыкальные инструменты из бросового материала Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья для проведения образовательной деятельности по музыке Шумовые коробочки Дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Русские и зарубежные композиторы» Детские рисунки по темам

		концертов
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп. Методический кабинет	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал. Методический кабинет. Участок	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотека подвижных и малоподвижных игр Игры на ловкость (кегли, «рыбалка») Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, спортивные палки) Фитболы Игровой комплекс (горка) Качели, карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурный зал. Методический кабинет. Игровые комнаты групп. Участок	Развивающие игры Художественная литература Картотека «Игры, которые лечат» Игровые комплексы (горка, качели, карусели) Картотека пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, массажей, психогимнастик, релаксационных упражнений «Дорожки» здоровья

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп. Методический кабинет	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков
--	--	--

3.4. Требования к условиям реализации Программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ОУ :

▪ Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

▪ Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

▪ Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

▪ Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;

- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с нарушениями речи осуществляется по «Программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Нищевой Н.В., «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

3. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение МКДОУ с. Мирное для работы с детьми с ОВЗ:

- старший воспитатель,
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный работник,
- инструктор по ФК,
- помощники воспитателей.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, индивидуальной работы, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД). Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП, развитию речи, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Учитель-логопед работает по системе логокабинета (логопункт). Учитель-логопед осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с его

рекомендациями. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Перед педагогом-психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Помощники воспитателей оказывают помощь воспитателям при проведении непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.

4. Материально - техническое обеспечение

Кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, групповые комнаты.

5. Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

6. Финансовое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

АДАптированная образовательная программа **на _____ учебный год**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Диагноз _____

Обучается _____

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Логопедическая (логопед)				
Общеразвивающая (воспитатели)				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по ФК				
Педагог-психолог				

Индивидуальный план развития воспитанника ДООУ на учебный год

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

№	Направление работы	Задачи	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)	Сроки проведения коррекционно- развивающей работы

Воспитатель _____ / _____ /

Лист контроля динамики

на _____ учебный год

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

Разделы программы	Итоги изучения на начало учебного года		Динамика			
			Промежуточная		Итоги изучения на конец учебного года	
	Начало сентября 1-го уч. года обучения	Начало сентября 2-го уч. года обучения	Начало февраля 1-го уч. года обучения	Начало февраля 2-го уч. года обучения	Начало мая 1-го уч. года обучения	Начало мая 2-го уч. года обучения
Познавательная деятельность – формирование целостной картины мира						
Познавательная деятельность - ФЭМП						
Продуктивные виды деятельности						
Игровая деятельность						
Самообслуживание						
Общение со сверстниками и взрослыми						
Игровая деятельность						
Музыкальное воспитание						
Двигательные навыки						

Условные обозначения уровня освоения детьми разделов программы: Н-низкий, нС-ниже среднего, С – средний, вС – выше среднего, В-высокий.

Заключение: _____

Рекомендации _____

Воспитатель _____ / _____ /

Индивидуальный план развития воспитанника ДООУ

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

№	Направление работы	Задачи	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)	Сроки проведения коррекционно- развивающей работы

Педагог-психолог _____ / _____ /

Лист контроля динамики

на _____ учебный год

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

Разделы программы	Итоги изучения на начало учебного года		Динамика			
			Промежуточная		Итоги изучения на конец учебного года	
	Начало сентября 1-го уч. года обучения	Начало сентября 2-го уч. года обучения	Начало февраля 1-го уч. года обучения	Начало февраля 2-го уч. года обучения	Начало мая 1-го уч. года обучения	Начало мая 2-го уч. года обучения
Мышление						
Память						
Логика						
Внимание						
Эмоционально-волевая сфера						
Мелкая моторика						
Восприятие						

Условные обозначения: Н-низкий, нС-ниже среднего, С – средний, вС – выше среднего, В-высокий.

Заключение: _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Индивидуальный план развития воспитанника ДООУ

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

№	Направление работы	Задачи	Содержание работы (коррекционно - развивающая работа)	Сроки проведения коррекционно- развивающей работы

Учитель-логопед _____ / _____ /

Лист контроля динамики

на _____ учебный год

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

Разделы программы	Итоги изучения на начало учебного года		Динамика			
			Промежуточная		Итоги изучения на конец учебного года	
	Начало сентября 1-го уч. года обучения	Начало сентября 2-го уч. года обучения	Начало февраля 1-го уч. года обучения	Начало февраля 2-го уч. года обучения	Начало мая 1-го уч. года обучения	Начало мая 2-го уч. года обучения
Лексика						
Грамматика						
Связная речь						
Слоговая структура и фонематический слух						
Звукопроизношение						

Условные обозначения проведения динамики: Н-низкий, нС-ниже среднего, С – средний, вС – выше среднего, В-высокий.

Заключение: _____

Рекомендации _____

Учитель-логопед _____ / _____ /